

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъе
« » 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«ДС № 478 г. Челябинска»

А.В. Перель
Приказ № 179/1-У от 09.11.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МАДОУ
«ДС № 478 г. Челябинска»
протокол № 1 от 09.11.2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	12
Характеристика участников образовательных отношений	22
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	28
Характеристика образовательной деятельности	46
Характеристика материально-технических условий	57
Характеристика финансово-экономических условий	61
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	66
Система управления ДООУ	69
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	78
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	83
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	83
Критерии оценки результатов программы развития	84
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	86

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 478 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» или Учреждение) на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

– Устав МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – Творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (законные представители), Совет МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска», администрация Учреждения, Педагогический совет МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития Учреждения:

– Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

– Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».

– Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности Учреждения.

– Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.
3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- реализация в МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования;
- доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа Учреждения;
- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников Учреждения, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств;
- количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 %;
- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации 2024 - 2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды Учреждения, потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);
- анализ состояния образовательного процесса в Учреждении с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования Учреждения;
- формирование и планирование деятельности Творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития Учреждения, образовательных программ, реализуемых Учреждением (ОП ДО и АОП ДО);
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления Учреждением, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития Учреждения;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного дошкольного образования;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».

В результате реализации Программы:

- останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- условия, созданные в Учреждении и соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, будут обновлены в соответствии с Федеральными образовательными программами дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО);
- в Учреждении обновятся условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Маленькие жители Большой страны»);
- не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства Учреждения, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития Учреждения и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирован бренд Учреждения как фактор позиционирования Учреждения в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для повышения качества образовательного процесса, задания ориентиров для педагогов в их профессиональной деятельности и перспектив дальнейшего развития МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска», запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования.
- Включенность МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- Повышение уровня кадрового потенциала.
- Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в Учреждении.

16. Критерии эффективности реализации программы

Соотнесение процесса развития МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» с критериями эффективности:

- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы Учреждения);
- согласованностью основных направлений и приоритетов развития Учреждения с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- Безвозмездная помощь и пожертвования родителей (законных представителей) воспитанников.
- Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте Учреждения.

19. Управление Программой.

Текущее управление Программой осуществляется администрацией Учреждения. Корректировки Программы проводятся Творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска», Педагогического совета МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

- Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».
- По каждому из проектов создаются проблемные Творческие группы, ответственные за их реализацию.
- Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы Учреждения.
- Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска», Педагогическом совете.
- Каждый из проектов (группа проектов) курируется заведующим Учреждения или старшим воспитателем.
- Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) Учреждения
Внутренние риски	- снижение количества высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между Учреждением и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между Учреждением и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям Учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 478 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: Серия 74 Л 02 № 0002122 регистрационный номер № 12935 от 11.07.2016 г.

Устав: Изменения № 10 в Устав (от 21.04.2021)

Юридический и фактический адреса: 454100, г. Челябинск, ул. Чичерина, д. 4

Телефоны: (351) 794-09-11, (351) 795-75-07

E-mail: dou478kurch@mail.ru

Сайт: <http://ds-478.ucoz.ru/>

Заведующий: Перель Анна Владимировна

Реализуемые в Учреждении образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС №478 г. Челябинска», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028), и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ДС № 478 г.Челябинска», разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022), принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализуемые в Учреждении дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами Учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала Учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Лицензии от 11.06.2016 № 12935

Дополнительные образовательные услуги:

1. Услуга вне образовательной программы МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» - Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».
2. Платные дополнительные образовательные услуги по общеобразовательным общеразвивающим программам:

- Художественно-эстетической направленности – «Студия вокала» и «Творческое рисование»;
- Физкультурно-спортивной направленности «Обучение детей игре в шашки»;
- Социально-педагогической направленности «Читай-ка»;
- Программа по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы «Развивай-ка».

Ближайшее окружение Учреждения: МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска» (ф), МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска», музей «Русская изба» в МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска» (ф), МКУК ЦСДБ детская библиотека № 12.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Совместные мероприятия
1	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска» (ф)	Подготовка к школе	Экскурсии в школьную библиотеку, на урок, по школе, на школьный стадион.
2	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	Подготовка к школе	Работа с родителями будущих первоклассников – круглый стол «Здравствуй школа». Посещение детьми подготовительной к школе группы линейки, посвященной 1 сентября.
3	Театры: Областной театр кукол Курганский театр кукол Театр кукол «Театр в чемодане» Новый художественный театр Театр марионеток «Оле Лукойе» Цирковые представления Театр Гильдия комедиантов Мобильный планетарий Театр «Бибигон»	Создание условий для эстетического и эмоционального развития детей	Организация спектаклей в Учреждении

4	ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала»	Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека	Экскурсии в музей. Выездные выставки в Учреждении
5	МБУЗ ДГКП № 8	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	- Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. - Ежегодный комиссионный осмотр детей 3-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). - Обследование на гельминтов 1 раз в год.
6	ГОУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Курсы повышения квалификации Семинары-практикумы Мастер-классы
7	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов по информационно - компьютерным технологиям	
8	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов	

9	ГБУ ДПО РЦОКИО	– «Аттестация педагогических работников» – «Информационные системы в управлении образовательной организацией. Модуль «Сетевой город. Образование»	
10	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	– «Использование шкал ECERS в оценке и развитии качества дошкольного образования»	
11	МКУК ЦСДБ детская библиотека № 12	Ознакомление детей с профессией библиотекарь, работой библиотеки и читального зала, – с новой детской литературой	Экскурсии в районную детскую библиотеку. Тематические занятия для детей подготовительной к школе группы
12	ПМПК МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»	Оказание консультативно-диагностической помощи семьям с детьми с ОВЗ	Направление на консультацию (диагностику)

Достижения Учреждения:

Таблица 2 – Информация об участии Учреждения в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный этап открытого городского конкурса-выставки по легоконструированию среди старших дошкольников	3 уч.	2021 2022	Грамота за участие команде МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»

	Курчатовского района г. Челябинска			
1.2.	Первенство по русским шашкам «Курчатовец - 2022\2023» среди дошкольных образовательных организаций г. Челябинск	2 уч.	2022 2023	Грамота за I место Администрации Курчатовского района города Челябинска
1.3.	Районный тур XXIX Городского фестиваля творчества детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды», Челябинск	2 уч.	2023	Диплом за участие Начальника Курчатовского управления социальной защиты населения Администрации города Челябинска – Вологин Ярослав с мамой
1.4.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» в Курчатовском районе города Челябинска	1 семья 2 семьи	2022 2023	Диплом за участие Администрации Курчатовского района города Челябинска семья Годзелых Анастасии Грамоты за участие Администрации Курчатовского района города Челябинска семье Сычуговой Дарьи и семье Шмидт Еве
1.5.	Районные соревнования по легкой атлетике в рамках Городской спартакиада старших дошкольников г. Челябинск	по 10 участник ов	2021 2022 2023	Грамота за участие команде МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»
1.6.	Районные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок» г. Челябинск	по 10 уч.	2022 2023	Грамота за активное участие Администрации Курчатовского района города Челябинска
1.7.	Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших	по 3 уч.	2021 2022	Грамота за II место (2021) Грамота за участие

	дошкольников «Почемучки»		2023	(2022) Грамота за участие во втором отборочном этапе интеллектуальных состязаний среди старших дошкольников (2023)
1.8.	Отборочный этап XXV Городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Челябинска «Хрустальная капель»	12 уч.	2022	Диплом II степени Комитета по делам образования города Челябинска
1.9.	Конкурс «Человек года в Курчатовском районе города Челябинска» Номинация «Лучший воспитатель»	по 1 уч.	2020 2021 2022	Дипломы участника
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской фестиваль- конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	по 1 уч.	2021 2022 2023	Диплом за участие Комитета по делам образования города Челябинска
2.2.	Городская спартакиада старших дошкольников (русские шашки),	по 1 уч.	2022 2023	Грамота за II место Комитета по делам образования города Челябинска Грамота за IV место Комитета по делам образования города Челябинска
2.3.	Городская спартакиада старших дошкольников (русские шашки),	1 уч.	2023	Грамота за I место на первой доске в соревнованиях по шашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников – Трапезников Тимофей
2.4.	Городской фестиваль-	10 уч.	2021	Диплом Лауреата II

	конкурс академического пения «Звонкие голоса»	11уч. 14 уч.	2022 2023	степени Диплом Лауреата III степени Комитета по делам образования города Челябинска
2.5.	XXVI Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Челябинска «Хрустальная капель», -вокально– хореографический номер «Дети земли» (2021); - танец «В поисках сокровищ» (2021); - вокальный номер «Где водятся волшебники» (2022); - вокально-театрализованный номер «Бабка-Ежка» (2023)	16 уч. 6 уч. 12 уч. 14 уч.	2021 2022 2023	Дипломы Лауреата II степени Диплом Лауреата III степени Диплом лауреата I степени Диплом лауреата I степени
2.6.	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (в рамках городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	1 уч. 1 уч. 2 уч.	2021 2022 2023	Диплом участника, воспитанница
2.7.	МБУК «Центр культурно-информационной деятельности» г. Челябинск. Конкурс «Открытка для мамы»	4 уч. 2 уч. 2 уч.	2021 2022 2023	Грамота за участие
2.8.	Открытый вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа!»	8 уч.	2022	Грамота за участие Центра культурно-информационной деятельности города Челябинска
2.9	Открытый смотр-конкурс «Масленичная карусель»	16 уч.	2022	Грамота за участие Центра культурно-информационной деятельности города Челябинска

2.10	Открытый конкурс «Масленичная красавица»	6 уч.	2022	Грамота Центра культурно-информационной деятельности города Челябинска за участие
2.11	Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	3 педагога	2022	Сертификаты участников:
2.12	Городской конкурс «Педагог года в дошкольном образовании» «Педагогическое мастерство»	по 1 уч.	2021 2023	Грамота за участие
2.13	Проект «Тепло добрых сердец» в номинации «Толерантность-дорога к миру»	4 уч.	2022	Диплом I степени руководителю проекта
3.	Областные мероприятия			
3.1	Соревнования по шашкам в зачет XII Спартакиады ветеранов труда и спорта Челябинской области (I группа)	1 уч.	2023	Грамота за II место Министерства по физической культуре и спорту Челябинской области
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Всероссийский конкурс поделок и рисунков «Весеннее вдохновение» в номинации «Изобразительное искусство»	1 уч.	2021	Диплом Лауреата I степени категории
4.2	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Всероссийский конкурс чтецов «И небо покорилося нам...», посвященного Всемирному дню авиации и космонавтики	2 уч.	2021	Диплом Лауреата I степени

4.3	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Всероссийский творческий экспресс-конкурс «Гагарин в космосе – Ура! 6 лет празднует страна!» в номинации «Изобразительное искусство»	1 уч.	2021	Диплом Лауреата I степени
4.4	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества	1 уч.	2021	Благодарственное письмо за участие в конкурсе «Безопасная дорога»
4.5	Международный центр «Талант педагога» Всероссийский детский познавательный конкурс «Огород – круглый год» в номинации «Индивидуальная работа»	1 уч.	2021	Диплом Лауреата I степени
4.6	Городской экологический марафон. Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы».	2 уч.	2021	Свидетельство за участие
4.7	IV Всероссийский творческий конкурс «Шедевры из природных материалов» на портале «ПедБлог.ру» г. Челябинск 31.10.2021	1 уч.	2021	Диплом за II место, воспитанница
5.	Международные мероприятия			
5.1	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие». Международный конкурс «Родина моя»	1 уч.	2021	Диплом за I место
5.2	Международная ассоциация искусствоведов. Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу -	1 уч.	2021	Сертификат участника

	2021» посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!			
--	--	--	--	--

Конкурентное преимущество Учреждения: приоритетное осуществление образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - модуль «Маленькие жители большого города»; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршрут; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; психолого-педагогические условия (эмоциональный комфорт участников образовательных отношений, личностный рост, удобная инфраструктура, условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием инновационных технологий (Интернет-ресурсы).

Миссия Учреждения заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска». Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) Учреждение обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу Учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе Учреждения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы Учреждения.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп Учреждения

№	Направленность, наименование групп на	Возраст	Количество
---	---------------------------------------	---------	------------

	01.09.2023 г.		детей
1	Первая младшая группа	2-3 года	46
2	Вторая младшая группа	3-4 года	45
3	Средняя группа	4-5 лет	26
4	Старшая группа	5-6 лет	51
5	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	24
6	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-6 лет	14
7	Смешанная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-6 лет)	4-6 лет	13
8	Смешанная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)	5-7 лет	12
9	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	6-7 лет	13
10	Группа кратковременного пребывания		2
ИТОГО			246

В работе Учреждения учитываются гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек различаются. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников Учреждения по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
41%	59%

Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, Учреждение обеспечивает развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
62%	25%	12%	1%	0

Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет Учреждение, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников Учреждения (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
36%	17%	18%	11%	18%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
17%	3%	28%	52%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
1,5%	47%	48%	3,5%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
10,5%	89,5%%	17%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках

реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В Учреждении используются программно-методическое обеспечение:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе детского сада/ Л.И. Пензулаева. – Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», 2013
5. Тарасова Т.А. «Я и мое здоровье»/ Т.А. Тарасова, Л.С. Власова – Челябинск-1997

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в Учреждении реализуется перспективный план по здоровьесбережению.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в Учреждении, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В Учреждении дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	41	14			55	19	247	86
2020	54	18			57	19	234	79
2021	43	15			42	14	158	55
2022	32	12			46	16	184	86

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Физическое развитие детей

	2020 год	2021	2022 год
Норма	79	79	86
Отклонение от нормы	19	19	14
Высокий рост	3,7	3,7	13,5
Низкий рост	0,3	0,3	5,4
ДМ 1	–	–	–
ДМ 2			–
Изб. М. 1	1,7	1,7	62,2
Изб. М. 2			

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2020	2021	2022
Норма	94%	85,2%	86,1%
Ниже нормы	6%	14,7%	13,9%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2020	2021	2022
Среднесписочный состав	295	293	269
Всего дней посещения	38317	45469	43956
Посещаемость	53	63	64
Посещаемость на 1 ребенка в год	130	155	163
Пропуски	33903	26746	24984
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1174	2314	2793
Число пропусков на одного ребенка в год	115	91	93
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	3,06	4	4
Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	5
Количество случаев заболевания	275	277	280
Количество случаев на одного ребенка	2	2	3
Количество часто и длительно болеющих детей	20	25	26
Число детей ни разу не болевших за год	100	65	40
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав) *100	34	22	21

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2020	2021	2022
1	Болезни органов дыхания	1,0	34,3	60,2
2	Болезни эндокринной системы	8,1	9,8	17,5
3	Болезни органов пищеварения	11,5	9,4	11,3
4	Болезни мочеполовой системы	3,4	3,1	10,3
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	5,4	6,3	3,7
6	Болезни костно-мышечной системы	27,2	24,2	33,2
7	Болезни нервной системы	3,7	3,1	11,2

8	Болезни системы кровообращения	1,3	0,7	9,3
9	Психические расстройства	8,1	14,7	19,1
10	Врожденные аномалии	4,0	11,5	13,1

Ведущее место в патологии занимают заболевания болезни органов дыхания и костно-мышечной системы (нарушение осанки, плоскостопие) и психические расстройства, значительно (на 7, 7%) выросла группа детей с болезнями эндокринной системы.

Наличие патологий у детей объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятными условиями окружающей среды;
- большинство детей, поступающих в Учреждение, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	103	аллергический ренит – 7 человек атопический дермотит – 18 человек ожирение – 7 человек пупочная грыжа – 7 человек нестабильность ШОП – 3 человека деформация грудной клетки – 3 человека ПВС – 47 человек врожденные пороки развития – 5 человек гемангиома – 6 человек
2022	119	аллергический ренит – 18 человек атопический дермотит – 18 человек ожирение – 9 человек пупочная грыжа – 11 человек нестабильность ШОП – 3 человек деформация грудной клетки – 5 человек ПВС – 46 человек врожденные пороки развития – 3 человека гемангиома – 6 человек
2023	81	аллергический ренит – 8 человек атопический дермотит – 10 человек ожирение – 3 человека пупочная грыжа – 4 человека нестабильность ШОП – 2 человека деформация грудной клетки – 5 человек ПВС – 45 человек врожденные пороки развития – 4 человек

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2020	2021	2022
----------------------------	------	------	------

1 группа	17	15	12
2 группа	58	57,3	59,6
3 группа	23	27	27,3
4 группа	0,4	0,7	1,1
Дети-инвалиды	4	2	3

Данные о травматизме

Место	2020	2021	2022
В Учреждении	1	–	1
Дома	–	1	–

Резюме: Показатель заболеваемости остается стабильным в течение последних лет, распространения инфекционных заболеваний не отмечено - всё это говорит о систематической работе сотрудников по здоровьесбережению обучающихся:

- незначительное увеличение (на 0,8%) количества детей с уровнем физического развития ниже возрастной нормы по сравнению с предыдущим годом объясняется поступлением в Учреждение детей с различными заболеваниями, выявленными ранее - уменьшился детей с первой группой здоровья (на 2%) и увеличением детей с третьей группой здоровья (на 3%);
- заболеваемость детей за 2022 год по сравнению с предыдущим годом незначительно увеличилось. Незначительно увеличилось число пропусков одним ребенком в год (с 91 до 93), но число дней, пропущенных одним ребенком в среднем по болезни, составило 4 дня.

Анализ физического развития воспитанников за три года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, за счет работы по укреплению здоровья:

- своевременной корректировки плана по профилактике заболеваний при поступлении новых детей;
- совершенствованию функциональных возможностей детского организма;
- развитию двигательных способностей и качеств у обучающихся (ловкость, быстрота, гибкость, сила, общая выносливость);
- профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата (утренняя гимнастика, занятия по физкультуре, лечебная физкультура, коррекционная дорожка в группе (летом на улице), гимнастика после сна, подвижные игры в групповом спортивном уголке и на детской площадке);
- своевременному направлению детей на консультацию к специалистам в поликлинику.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса;
- осуществляющий психолого-педагогическую поддержку детей;
- реализующий принципы построения образовательного процесса;
- ориентированный на личность ребенка;
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом Учреждения, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые Учреждением Программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение Учреждения

Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в Учреждении имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 90%. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: (переезд, и т.д.)

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	-
2	Старший воспитатель	1	-
3	Воспитатель	22	2
4	Педагог-психолог	1	-
5	Инструктор по физической культуре	-	1
6	Музыкальный руководитель	1	-
7	Учитель-логопед	4	-

Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

№ п/п	Уровень образования	Количество педагогов	%
1	Высшее образование	12	41
2	Высшее педагогическое образование	10	35
3	Незаконченное высшее образование	1	3
4	Среднее профессиональное педагогическое образование	13	45
5	Профессиональная переподготовка	10	35
6	Среднее образование	16	55

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

№ п/п	Квалификационная категория	Количество педагогов	%
1	Высшая квалификационная категория	17	59
2	Первая квалификационная категория	0	0
3	Соответствие занимаемой должности	1	3
4	Без квалификационной категории	11	38

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	2	1	3
Первая категория	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	1	0	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов Учреждении

№ п/п	Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1	от 1 месяца - 3 года	15	52
2	3 - 5 лет	-	-
3	5 -10 лет	4	14
4	10 -15 лет	2	7
5	15 - 20 лет	2	7
6	20 и более лет	6	20

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моло же 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 - 64	65 и стар ше
Количество	5	2	0	3	6	2	5	5	1	0
в %	17	7	0	11	21	7	17	17	3	0

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри Учреждения. Достаточно высокий квалификационный уровень педагогов (41% педагогов с высшим образованием, 59% педагогов с высшей квалификационной категорией, 34% педагогов работают в Учреждении более 10 лет) позволяет качественно организовывать образовательную деятельность с целью эффективной реализации ОП ДО и АОП ДО, обеспечивает высокую активность в освоении современных технологий работы с детьми, обобщении и распространении опыта. Вместе с тем в последние 3 года наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива (38% педагогов без квалификационной категории и 52% со стажем работы в Учреждении менее 3 лет). В помощь молодым специалистам в Учреждении в течение многих лет работает методическое объединение под руководством воспитателя высшей квалификационной категории, где своевременно оказывается методическая помощь, помощь в адаптации к профессии и к Учреждению. Молодые педагоги, работая в Учреждении, развивают профессиональные компетенции, участвуют в различных конкурсах, что стимулирует ответственное отношение к своим профессиональным обязанностям и творческую активность.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению

современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению качества дошкольного образования и конкурентоспособности Учреждения.

В Учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов Учреждения. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ *конкретизируются* в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в портфолио педагога).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, ООО «Национальная академия современных технологий» и др.; семинары, вебинары; городские методические объединения; внутрифирменное повышение квалификации; обеспечение методической, периодической литературой и др.

Педагоги Учреждения регулярно, в соответствии с планом, каждые три года проходят курсы повышения квалификации и переподготовки.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников Учреждения представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
ГБУ ДПО ЧИППКРО – 12 педагогов «Инновационные методы управления дошкольным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи	ГБУ ДПО ЧИППКРО – 6 педагогов «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» с 14.03.2022 – 26.03.2022 (72 ч.) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБУ ДПО ЧИППКРО – 8 педагогов «Теория и методика обучения детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи» «Теория и методика воспитания и обучения

детям с ОВЗ. Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях ФГОС» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» «Теория и методика музыкального воспитания ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО) «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО) ГБУ ДПО РЦОКИО – 2 педагога «Информационная компетентность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и профессиональных стандартов» ООО «Учебно-информационный центр «ВКС» г. Челябинск переподготовка – 1 педагог - «Воспитатель. Педагог дошкольного образования» (502 часа) АНО ДПО «Институт образовательных	МБУ ДПО ЦРО г Челябинска -7 педагогов «Программно-целевые и технологические аспекты социального воспитания детей дошкольного возраста» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» - 1 педагог «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» «Формирование и развитие Softskills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС» АНО ДПО «Институт образовательных технологий» - 2 педагога «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» « Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» МБУ ДПО ЦРО г Челябинска -3 педагога «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» «Сферум как современный цифровой инструмент коммуникации в образовании: практика использования в работе учителя» ООО «Национальная академия современных технологий» (Переподготовка 502 ч.) –1 педагог «Логопедия. Технологии и проведения коррекционно-педагогической работы
--	--	---

технологий» – 2 педагога «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» - 2 педагога «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии» Переподготовка (300 ч.) «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» «Воспитатель логопедической группы» (300 ч.) «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии» (300 ч.) ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» - 20 педагогов «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов»	ООО «Национальная академия современных технологий» (Переподготовка 520 ч.) – 3 педагога «Педагогика и методика дошкольного образования» «Теория и методика воспитания в дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС» ООО «Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов - 12 педагогов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.) «Защита детей от информации причиняющий вред их здоровью и (или) развитию (36 ч.) «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.) «Обработка персональных данных в образовательных организациях» ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский	по устранению нарушений речевой деятельности»
---	--	--

ВЕБИНАР – 2 курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития воспитания и оздоровления дошкольников (Сертификат № ВР 1638618586) вебинар «Медиабезопасность участников образовательных отношений: опыт муниципальной образовательной системы города Челябинска» (Сертификат участника от 21.04.2021)	институт гигиены» Роспотребнадзора – 10 педагогов «Основы здорового питания для дошкольников» (15 ч.)	
20 педагогов – 72%	23 педагогов – 82 %	13 педагогов – 52%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	1	«Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность»
Социально-коммуникативное	4	«Использование камней в РППС ДОУ» «РППС по

		патриотическому воспитанию в группах ДОУ» «Развитие навыков коммуникации в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в условиях ФГОС ДО» «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет. Особенности организации совместной деятельности»
Речевое	13	«Развитие речи детей через театрализованную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» «Педагогическая компетентность учителя-логопеда в вопросах индивидуальной коррекции звукопроизношения в условиях реализации ФГОС ДО» «Дидактические игры по развитию речи дошкольников» «Развитие речи с использованием дидактических игр с элементами ТРИЗ в условиях реализации ФГОС ДО» «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей» «Профилактика нарушений чтения и письма у детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей

		с ТНР» «Речевое развитие дошкольников посредством использования развивающих игр В.В. Воскобовича» «Дидактические игры по развитию речи детей 5-6 лет» «Дидактическое оснащение РППС группы по речевому развитию в старшей группе» «Использование дидактических пособий по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» «Нейропсихологические игры как средства автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» «Дидактические игры по речевому развитию в режимных моментах для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Развитие речи детей с элементами ТРИЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
Физкультурно-оздоровительное	1	«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»
Художественно-эстетическое	2	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста через

		приобщение к декоративно-прикладного искусства Южного Урала в условиях реализации ФГОС ДО» «Развитие творческих способностей младших и старших дошкольников через театрализованную деятельность»
Административно-управленческая деятельность	1	«Формирование системы государственно-общественного управления в образовательной деятельности»

Профессиональному росту педагогов способствуют созданные в Учреждении:

1. Система наставничества, что помогает дифференцировать работу педагогических сообществ, делает ее адресной, максимально информативной для молодых/вновь прибывших педагогов (Школа молодого педагога, объединение педагогов групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи), т.к. в полной мере учитывает запрос педагогов.
2. Работа профессиональных объединений (Центры по направлению образовательной деятельности, Творческая группа по реализации ФГОС ДО, инициативные группы, ППк и др.)
3. Работа по обмену опытом, через показ разных форм взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями), мастер-классы, презентации, консультации с использованием интернет-ресурсов и площадки «Сферум», организованная в рамках реализации годовых задач в Учреждении.

Педагоги Учреждения являются участниками районных методических объединений и городских профессиональных сообществ педагогов:

РМО педагогов:

Круглая М.И., воспитатель высшей категории, участник районного методического объединения воспитателей Курчатовского района «Педагогические аспекты организации питания в ДОУ» 19.01.2023;

Исмагилова Д.Г., учитель-логопед, участник районного методического объединения воспитателей Курчатовского района в выставке «Каталог инноваций» с пособием для развития связной речи «Системный оператор», март 2023.

РМО педагогов-психологов:

Ушакова И.А., педагог-психолог, высшей категории, участник психолого-педагогической мастерской «Развивающая предметно-пространственная

среда в ДОУ» по теме «Использование природного материала в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ» 22.02.2023.

РМО учителей-логопедов: Кичеева Л.В. и Здоровец Е.А., участники практико-ориентированного семинара «Использование элементов моделирования в работе с детьми с ТНР», выступление «Использование приемов моделирования при формировании связной речи у детей с ТНР», 19.01.2023.

Учитель-логопед высшей категории Кичеева Л.В. с 2017 года является руководителем РМО учителей-логопедов Курчатовского района и организатором:

- районного практико-ориентированного семинара «Авторские игры в работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (28.01.2021);
- городского практико-ориентированного семинара «Творческий потенциал учителей-логопедов как условие повышения эффективности коррекционно-педагогической работы» (18.03.2021);
- городского практико-ориентированного семинара «Современные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (16.12.2021);
- городского практико-ориентированного семинара «Вариативные методы и приемы в работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (10.03.2022);
- районного практико-ориентированного семинара «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи» (19.01.2023);
- районного практико-ориентированного семинара «Использование эффективных технологий в формировании связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи» (16.03.2023);
- городского практико-ориентированного семинара «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (30.03.2023).

Ромашина Е.В., старший воспитатель высшей категории, организатор профессионального визита (инновационная площадка) «Внедрение парциальной образовательной Программы дошкольного образования: актуальность, цель, задачи, этапы реализации (подготовительный), диагностика» (Знакомство с материально-техническим обеспечением Программы) (21.10.2021).

С 2022 года педагоги Учреждения являются участниками Муниципального проекта «# Наставникцентр»:

1. Перель А.В., заведующий, по теме «Организация государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении».

2. Годзелых Я.С., воспитатель высшей категории, по теме «Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».
3. Кичеева Л.В., учитель-логопед высшей категории, по теме «Использование игровых технологий в формировании слоговой структуры слова у детей с ТНР».
4. Круглая М.И., воспитатель высшей категории, по теме «Педагогические аспекты организации питания в ДОУ».
5. Теплякова О.А., воспитатель высшей категории, по теме «Дидактические игры по развитию речи посредством театрализованной деятельности».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников Учреждения, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья «Коммуникативно-речевое развитие воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»	Материалы Межрегиональной научно-практической конференции молодых специалистов «Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности». Челябинск, 2020-2021	Мустафина Р.З., воспитатель первой категории
2	Статья «Центр познавательного развития»	Методические рекомендации «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности» Министерства просвещения РФ ФБГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Челябинск, 2021	Кичеева Л.В., учитель-логопед высшей категории, Афанасьева О.А., учитель-логопед высшей категории, Круглая М.И., воспитатель высшей категории
3	Статья «Трансформируемый обучающий куб для развития речи у двуязычных детей дошкольного возраста»	Сборник материалов VIII заочной Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС ДО»	Штельвак Т.С., воспитатель первой категории

4	Конспект образовательной деятельности «Незнайка» в средней группе	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Свидетельство о публикации № СВ2621383 от 14.01.2021 http://slncesvet.ru	Штельвак Т.С., воспитатель первой категории
5	Конспект образовательной деятельности «Здравствуй солнышко» в средней группе	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Свидетельство о публикации № СВ2621369 от 14.01.2021 http://slncesvet.ru	Штельвак Т.С., воспитатель первой категории
6	Статья: планирование деятельности	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Свидетельство о публикации № СВ26213373 от 14.01.2021 http://slncesvet.ru	Штельвак Т.С., воспитатель первой категории
7	Авторская презентация «Животный мир»	Всероссийское сетевое издание для педагогов образовательных учреждений «ФОНД 21 века» Свидетельство о публикации Серия С № 334590 от 09.04.2021 http://fond21veka.ru/publication/12/23/334590	Шайдулина Л.Н., воспитатель первой категории и Мустафина Р.З., воспитатель первой категории
8	Статья «Современные подходы к познавательному развитию у старших дошкольников с ТНР посредством обучающих альбомов»	Сборник материалов IX заочной Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС ДО» Челябинск ЧИППКРО, 2022	Шайдулина Л.Н., воспитатель первой категории
9	Статья «Мир камней в развивающей предметно-пространственной среде»	Электронный сборник города Челябинска - Практические материалы из опыта работы педагогов-психологов ДОО «Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ», 2023	Ушакова И.А., педагог-психолог первой категории

10	Статьи: – «Адаптация ребенка к детскому саду» – «Обучающее дидактическое пособие «Magicbox» Конспекты: – «Едем к кукле Марине на День Рождения» – «Путешествие в лес»	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет», декабрь 2022 https://solncesvet.ru	Пушкарева А.А., воспитатель первой категории
----	--	--	--

О высоком уровне профессионализма педагогов Учреждения свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Городского фестиваля педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», ноябрь 2022	Грамоты за участие Пушкарева А.А., воспитатель первой категории и Шайдулина Л.Н., воспитатель первой категории, Богатенкова А.В., воспитатель
Конкурс «Человек года Курчатовского района города Челябинска» в номинации «Лучший воспитатель».	Грамота за участие Меньщикова Н.А., воспитатель высшей категории (Диплом 2021), Круглая М.И., воспитатель высшей категории (Диплом 2022) Вилль Р.М., музыкальный руководитель высшей категории (Диплом 2023):
Акция «Тепло добрых сердец». номинация «Толерантность-дорога к миру» 09.11.2022.	Диплом I степени Ушакова И.А., педагог-психолог, первой категории Круглая М.И., воспитатель высшей категории Диплом I степени

	руководителю проекта Грамоты за I место (4 педагога)
Районный конкурс «Педагог года 2021 в дошкольном образовании» в номинации «Педагогическое мастерство»	Грамота Начальника СП МКУ «ЦОДОО по Курчатовскому району», Годзелых Я.С., воспитатель высшей категории, ноябрь 2021
Районный конкурс «Педагог года 2023 в дошкольном образовании» в номинации «Педагогическое мастерство»	Грамота Начальника СП МКУ «ЦОДОО по Курчатовскому району, Теплякова О.А., воспитатель высшей категории, ноябрь 2023

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Благодарственное письмо депутата законодательного собрания Челябинской области Меньшиковой Н.А., за добросовестный труд, высокие профессиональные достижения, инициативность и вклад в развитие Курчатовского района г. Челябинска, 2021;
- Грамота деканата факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ Меньшиковой Н.А. за участие в городском семинаре «Создание информационной среды в работе с детьми с нарушениями речи в условиях дистанционного обучения», 2021;
- Грамота деканата факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ Годзелых Я.С. за участие в городском семинаре «Создание информационной среды в работе с детьми с нарушениями речи в условиях дистанционного обучения», 2021;
- Благодарность ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» Мустафиной Р.З., за выступление на Межрегиональной научно-практической конференции молодых специалистов «Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности» 01.04.2021;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области за многолетний добросовестный труд, высокие результаты профессиональной деятельности награждены Быкова Е.А., инструктор по физической культуре высшей категории и Здоровец Е.А., учитель-логопед высшей категории, 2021;
- Почетной грамотой Администрации города Челябинска за многолетний добросовестный труд, заслуги и достижения в профессиональной деятельности награждены Кичеева Л.В., учитель-логопед высшей категории, Перель А.В., заведующий, Ромашина Е.В., старший воспитатель высшей категории, 2021;

- Почетной грамотой Комитета по делам образования города Челябинска за многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство и в связи с 30-летием со дня основания образовательной организации награждены Афанасьева О.А., учитель-логопед высшей категории, Ашмарина Г.А., воспитатель высшей категории, Вилль Р.Б., музыкальный руководитель высшей категории, Круглая М.И., воспитатель высшей категории, Теплякова О.А., воспитатель высшей категории, 2021;
- Благодарность Комитета по делам образования города Челябинска за многолетний добросовестный труд, высокие профессиональные достижения и в связи с 30-летием со дня основания образовательной организации награждены Мустафина Р.З., воспитатель высшей категории, Сычугова Н.Н., воспитатель первой категории и Шайдулина Л.Н., воспитатель первой категории, 2021;
- Грамотой Структурного подразделения Муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций Города Челябинска» по Курчатовскому району за добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство и в связи с 30-летием со дня основания образовательной организации награждены Годзелых Я.С., воспитатель высшей категории, Евдокимова А.А., воспитатель высшей категории Меньщикова Н.А., воспитатель высшей категории, 2021;
- Благодарственным письмом Совета депутатов Курчатовского района за добросовестный труд, заслуги и достижения в профессиональной деятельности и в связи с 30-летием МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» награждена Штельвак Т.С., воспитатель высшей категории и Исмагилова Д.Г., воспитатель первой категории, 2021;
- Благодарностью Комитета по делам образования, за работу в качестве эксперта III Городского фестиваля педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», награждена Кичеева Л.В., учитель-логопед высшей категории, 2022;
- Благодарностью МБУ ДПО «Центра развития образования города Челябинска», за активное участие в деятельности городского профессионального сообщества учителей-логопедов и учителей-дефектологов МДОУ в 2022/2023 учебном году, награждена Кичеева Л.В., учитель-логопед высшей категории, 2023;
- Грамотой ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов УМЦ г. Челябинска, ФГБОУ ВО ЮУрГППУ, «Использование эффективных технологий в формировании связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», награждена Кичеева Л.В., учитель-логопед высшей категории, 2023;
- Грамотой Администрации Курчатовского района «Человек года Курчатовского района города Челябинска – 2022», награждена Вилль Р.Б., музыкальный руководитель высшей категории, 2023;
- Грамотой Администрации Курчатовского района, за подготовку команды к соревнованиям по русским шашкам, среди дошкольных образовательных

организаций награждена Ромашина Е.В., старший воспитатель высшей категории, 2023.

В Учреждении создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет следующие тенденции:

1. Позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФОАП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты и презентации, и пр.)

2. Негативные тенденции:

- наблюдается незначительная текучесть кадров;
- затруднения у молодых педагогов во введении образовательных инноваций;
- большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно молодыми педагогами.

В Учреждении на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не всегда совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у

педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Образовательные программы Учреждения разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования. Структура образовательных программ соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части ОП ДО и АОП ДО, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию Рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части ОП ДО и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное» - модуль «Маленькие жители большого города». Выбор приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условиями Учреждения, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации ОП ДО и АОП ДО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 7 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В Учреждении используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей направленности в Учреждении разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ДС №478 г.Челябинска» на основе ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации АОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

является неотъемлемым компонентом деятельности Учреждения и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в Учреждении предполагает введение в образовательный процесс обновлённых,

улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

С 2021 г. Учреждению присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: Растим будущих инженеров»

Дополнительное образование в Учреждении обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, так же является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития Учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в Учреждении

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественно-эстетическое	Студия вокала «Поющая страна»	(3 – 7 лет)	48 (25%)
Художественно-эстетическое	«Творческое рисование»	5 – 6 лет	13(20%)
Физкультурно-спортивное	«Обучение детей игре в шашки»	5 – 7 лет	24 (20%)
Социально-гуманитарное	«Читай-ка»	«Читай-ка»	5 (20%)
Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер	«Развивай-ка».	3-5 лет	36 (51%)
Развитие технической направленности	«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	5-7 лет	63 (51%)

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 52%.

Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных

особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика дополняется психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Результаты мониторинга освоения образовательных областей ООП ДО и АООП ДО на конец 2022 - 2023 учебного года.

1. Физическое развитие: физическая культура – 99%; сохранение и

укрепление психического и физического здоровья – 98%; воспитание КГН – 99%; формирование представлений о здоровом образе жизни – 98%.

2. Социально-коммуникативное развитие: развитие игровой деятельности – 95%; социализация – 97%; развитие трудовой деятельности – 97%.

3. Познавательное развитие: сенсорное развитие – 92%; предметный мир – 91%; ФЭМП – 91%; мир природы – 92%.

4. Речевое развитие: развитие речи – 88%; чтение художественной литературой – 91%; подготовка к обучению грамоте – 97%.

5. Художественно-эстетическое развитие: приобщение к изобразительному искусству – 97%; музыка – 98%; лепка – 95%; аппликация – 97%; конструктивная деятельность – 98%.

Анализ результатов:

1. Средний показатель освоения детьми образовательных областей Программ, реализуемых Учреждением, составил 95,3%. Наиболее успешно освоенные образовательные области по Учреждению (более среднего показателя) «Физическое развитие» (98,5%) и «Художественно-эстетическое развитие» (97%).

2. Менее успешно освоенные образовательные области по Учреждению (менее среднего показателя) - «Познавательное развитие» (91,5%) и «Речевое развитие» (92%), чему способствовало наличие в Учреждении четырёх групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. На конец года есть дети, которые не освоили образовательные области программы - дети общеобразовательных групп дошкольного возраста (группы № 4, 5, 6, 8, 10) и групп компенсирующей направленности (группы № 2, 3, 7) – всего 38 детей (15% от 258 детей - общего количества участвовавших в мониторинге).

4. Основные причины не освоения детьми образовательных областей Программ, реализуемых Учреждением:

- индивидуальные психические и физические особенности детей (4 ребенка групп № 4 и 3 ребенка из группы № 5 в анамнезе имеют заключение невролога ЗРР, 4 ребенка группы № 8 и по 3 ребенка из групп № 10, 9 получили рекомендацию ПМПК обучаться по адаптированной программе дошкольного образования V вида);

- низкая посещаемость (по 1 ребенку из групп № 3, 6, 9 посещали Учреждение менее 6 месяцев и не освоили программу своей возрастной группы в полном объеме);

- стиль семейного воспитания (отсутствие заинтересованности в усвоении знаний, умений и навыков – по 1 ребенку из групп № 8, 10);

- низкий природный потенциал (по 1 ребенку из группы № 8 и групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 2, 3, 7);

– недостаточная профессиональная компетентность педагогов групп № 4, 8 (молодые педагоги имеют стаж работы в Учреждении менее 1 года).

Общие выводы (по сравнению с 2021-2022 учебным годом):

1. Средний показатель освоения детьми образовательных областей Программы снизился на 1,7% и составил 95,3%. Тенденция по снижению среднего показателя наблюдается на протяжении 4 лет (с 2018-2019 года - 98,8%)
2. Не одна образовательная область ООП ДО и АООП ДО не имеет 100% освоения детьми Учреждения.
3. Уменьшилось количество групп (с 9 групп до 8), где есть дети, не освоившие образовательные области ООП ДО и АООП ДО.
4. Незначительно уменьшилось количество детей (с 17%/48 детей до 15%/38 детей), не освоившие образовательные области ООП ДО и АООП ДО.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными, показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в Учреждении

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	92%	97,6%	99,5%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	100%	98,5%	95%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	97,7%	99%	99%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	93%	95%	93%

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории

Учреждения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27).

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и	соответствует	

	инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в Учреждении полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в Учреждении различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в Учреждении разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В Учреждении имеется разнообразие материалов, игр, игрушек и

			оборудования, обеспечивающих свободный, доступный выбор детей. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Сменяемость игрового материала в Учреждении, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей зависит от комплексно-тематического планирования
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Игровой материал, составляющие элементы среды разнообразны
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Игровой и дидактический материал учитывает разный уровень развития детей и индивидуальные особенности ребенка.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов,	соответствует	В образовательной деятельности с детьми

	всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		используется все предметно - развивающее пространство группы
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Игровой материал и дидактика в группах, стимулирующие детскую активность, расположены в свободном доступе для детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Контроль за исправностью и сохранностью материалов и оборудования осуществляется педагогами Учреждения постоянно.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Количество игр, игрушек и пособий определяется их назначением и количеством детей в группе.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	В связи с введением ФГОС ДО в Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	РППС Учреждения оборудована с учетом возрастных

			особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю, способствует психолого-педагогической безопасности детей.
--	--	--	---

Резюме:

Структура и содержание ОП и АОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала Учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, учитывая индивидуальные особенности воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и Учреждения в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60 % от общего времени, в зависимости от возраста детей и решаемых задач выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. В зависимости от образовательной ситуации Педагоги Учреждения применяют как традиционные так и нетрадиционные формы работы с детьми. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40 % от времени пребывания ребенка в Учреждении.

УМК Учреждения обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Постепенно расширяется перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения детьми программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг в Учреждении.

Учреждение включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска», приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов (продолжать практику включения педагогов) в инновационную деятельность.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности.

Характеристика материально-технических условий

Здание Учреждения введено в эксплуатацию в 1991 году.

Общая площадь – 2453 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория Учреждения соответствуют действующим государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в Учреждении материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 70% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет с подключением к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

– изостудия.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает проектор (5 шт.), ноутбук (5 шт.), магнитофон (10 шт.), музыкальный центр (2 шт.), принтеры (9 штук), ламинатор (1 шт.), брошюровщик (1 шт.), электронное пианино, мультимедийное оборудование (1 комплект), роутер, Смарт ТВ (3 шт.), компьютер (10 шт.), интерактивная доска (1 шт.), видеокамера (1 шт.).

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	430
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДООУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	15
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	7
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса при использовании технических средств обучения, обновления и совершенствования материально - технической базы Учреждения.

Одним из направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов за 2021 – 2023.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
-------	--	-------------------------------	---

1	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Предписаний нет	
2	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Предписаний нет	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»: по всему периметру много зеленых насаждений, представляющие различные виды деревьев и кустарников, произрастающих на Южном Урале, центральная клумба, газоны, тематические зоны и цветники, огород, уголок леса, Альпийская горка, «Деревенский дворик».

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» по материально-техническому обеспечению в 2021 – 2023.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
-----	--

2021 год	Оборудование для обеспечения образовательной деятельности: 1) Закупка: – игрушки и дидактический материал в группы; – музыкальный центр; – игровой материал для летне-оздоровительного периода; – костюмы для детей; – канцелярия. Материалы и оборудование для обеспечения присмотра и ухода: 1) замена смесителей в группах (12 шт.); 2) замена светильников: - аварийных светильников, ламп, светильников в группе № 6, 8; - в группах (5 шт.), на выходе групп № 4,5; - бактерицидного светильника во всех группах и кабинетах; 3) закупка рециркуляторов, дозаторов, безконтактных градусников, гигиенических масок; 4) заменен линолеум в группах № 3, 11, 5) закупка строительных материалов для ремонта групп № 2, 10, 6, 8.
2022 год	Оборудование для обеспечения образовательной деятельности: 1) Закупка: – игрушки и дидактический материал в группы; – детская мебель; – бизиборды в группы и в холле второго этажа; – сенсорные столы с наполнителями в группы № 4, 5; – игровой материал для летне-оздоровительного периода; – малые формы на участках групп № 3, 4, 5, 8, 6, 10, 11; – канцелярия. 2) оформление стен «Наш город», «ПДД», «По пожарной безопасности» в коридоре на втором этаже. Материалы и оборудование для обеспечения присмотра и ухода: 1) заменен линолеум в группах № 8; 2) строительные материалы для ремонта групп № 1, 2, 7, 8; 3) песочницы на участках групп № 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 12; 4) замена смесителей в группах № 2, 4, 5, 11; 5) замена унитазов в группах № 8, 11; 6) замена светильников в группах № 1, 8 и на пищеблоке; 7) замена освещения на территории и на здании Учреждения.

2023 год	Оборудование для обеспечения образовательной деятельности: 1) Закупка: – игрушки и дидактический материал в группы; – игровой материал для летне-оздоровительного периода; – канцелярия; – малые формы на участках групп № 2. 2) Замена детских столов в группах № 1, 7, 10. Материалы и оборудование для обеспечения присмотра и ухода: 1) Обновление системы видеонаблюдения (бюджет); 2) Установка домофонов в группах № 1, 2 (бюджет); 3) Замена двери в группе № 1; 4) Замена светильников в группах № 7, 9 (бюджет); 5) Ремонт центрального крыльца и дорожки (помощь родителей); 6) Косметический ремонт коридоров 1 этажа, во всех группах Учреждения.
----------	---

Ежегодно проводятся мероприятия:

- 1) благоустройство и санитарная уборка территории, покраска участков, классиков и спортивного участка, обновление разметки на асфальте разметка по ПДД;
- 2) завоз песка;
- 3) благоустройство центральной цветочной клумбы;
- 4) благоустройство огорода;
- 5) летнее оформление цветочных клумб (посадка семян цветов);
- 6) оформление тематических зон на участках и территории детского сада;
- 7) дератизация, противоклещевая обработка территории.

Резюме:

В МАДОУ «ДС № 478 г.Челябинска» в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы ОП и АОП.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития Учреждения обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средства полученные от оказания платных образовательных услуг).

Ключевым показателем, характеризующим деятельность Учреждения, является **муниципальное задание** на реализацию образовательных программ дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	294	292,16	282	279,5	269	266,71
2.	Дни функционирования	кол-во	172	172	172	172	172	172
3.	Число человеко-дней	человеко-день	49536	45469,01	48123	43953	33356	31294
4.	Коэффициент посещаемости	%	65	63	65	64	65	64

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами Учреждения, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности Учреждения:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.;
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности Учреждения.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100%	100%	
	– бюджетные средства	тыс.руб.	34558,4	37355,9	
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	28041,3	30905,2	

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1895,2	1799,8	
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5500,7	5859,1	
	– из бюджета	тыс.руб.	1928,4	2391,3	
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3572,3	3467,8	
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		494,2	777,2	
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	1270,1	343,6	
	– учебные расходы	тыс.руб.	33,7	305,3	
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	15,9	253,3	
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	240,0	1476,5	
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.			
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	70,47	35,3	
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	741,79	650,2	
	– доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	11,36	10,6	
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		477,52	588,24	
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	111,86	125,78	
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	85%	85,7%	
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,49	3,5	

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	-	
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	33,44	37,71	
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	37,93	43,44	
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	52,9	55,5	
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	10,7	10,0	
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.		1500000	
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.		85,900	
	– канализации;	руб.		25,600	
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.		23,400	
	– учебного оборудования;	руб.	255265	155157	
	– игрового оборудования;	руб.	729090	23840	
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.	186,285	104000	
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	15,998		
	– офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

– число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 7,5%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 6,67%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 6,1%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт стоимости продуктов и составила 125,78 руб.;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников Учреждения увеличились на 9,3%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы Учреждения снизились на 72,9%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория Учреждения увеличились на 36,4%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года сократилась на 19,4 руб., экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 641735,61;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 15,6%;
- учебные расходы увеличились на 88,9%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий Учреждении увеличились на 93,7%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности Учреждения.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов Учреждения позволяет:

1. Прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения.
2. Успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников Учреждения, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации.

3. Успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023

За период реализации программы развития Учреждения в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации.
2. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
3. Развитие профессиональных объединений.
4. Создание информационной образовательной среды в ДОУ.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации.	2018-2020	Проделанная работа удовлетворяет заявленные высокие потребности, отмечен рост эффективности участия родителей (законных представителей) в работе коллегиальных органов (Совет Учреждения – 70% от числа избранных представителей) и в проведении конкурсов (в качестве экспертов/членов жюри – 50%). Активное участие родителей (законных представителей) в анкетировании (сайт и бумажные носители) способствует сбору объективной и достоверной информации об условиях и качестве предоставляемых Учреждением услуг (в среднем участвует 74% родителей). Развитие ГОУ в Учреждении и вовлечение всех субъектов образовательных отношений через мгновенное взаимодействие посредством мессенджеров и «обратной связи» позволяет привлекать общественность к реализации принятых решений, согласно годового плана и повышению качества

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		образования в МАДОУ «ДС №478 г.Челябинска» .
Создание информационно й образовательной среды в ДОУ	2018-2022	В Учреждении созданы условия для активного использования ИКТ при организации образовательной деятельности с детьми и осуществления взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: – в соответствии с планом пополняется оснащение Учреждения средствами ИКТ; – в соответствии с графиком педагоги повышают свою компетентность в вопросах использования ИКТ в образовательной деятельности через прохождение курсов повышения квалификации; – педагоги для взаимодействия с семьями воспитанников активно используют сайт Учреждения, групповые блоги, современные электронные сервисы, мессенджеры; – для педагогов создан и активно пополняется электронный банк информации (презентации, игры, консультации, планирование и др.), виртуальный методический кабинет на сайте Учреждения; – для педагогов проводятся консультации, практические мероприятия (мастер-классы, обмен опытом, семинары-практикумы и др.), показ педагогами - стажистами образовательной деятельности с детьми с использованием ИКТ.
Развитие профессиональн ых объединений.	2020-2023	В 2020-2021 учебном году в педагогический состав Учреждения изменился (пришли на работу 30% молодых педагогов), что вызвало необходимость создания 2021 - 2022 учебном году профессиональных объединений, для реализации потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии и совершенствованию

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		педагогического мастерства. Объединения педагогов Учреждения: ППк; Аттестационная комиссия; Творческие группы («Реализация ФГОС ДО И ФОП ДО в деятельность Учреждения»); Методические объединения («Групп компенсирующей направленности для детей с ТНР», реализация Программы по патриотическому воспитанию «Маленькие жители большого города», Инновационная площадка «От Фребеля до робота, растим будущих инженеров» (профориентационная деятельность), Школа молодого педагога); Центры по образовательным областям: художественно-эстетический, речевого и литературно-художественного развития, музыкального развития, краеведения, экологический, питания и дежурства, театрализованной деятельности, конструктивного развития, работа с ИКТ; Инициативные группы («Оформление фасада Учреждения к Новому году», участие в проектах и др.) Профессиональные объединения имеют нормативно-правовую базу, план работы, документацию, отчетность, и способствуют: – выявление затруднений в осуществлении педагогической деятельности и оказания помощи в их преодолении; – удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании; – эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений в дальнейшем повышении качества образования в Учреждении; – оказание помощи при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		– вовлечение педагогов в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В Учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития Учреждения. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» и Педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

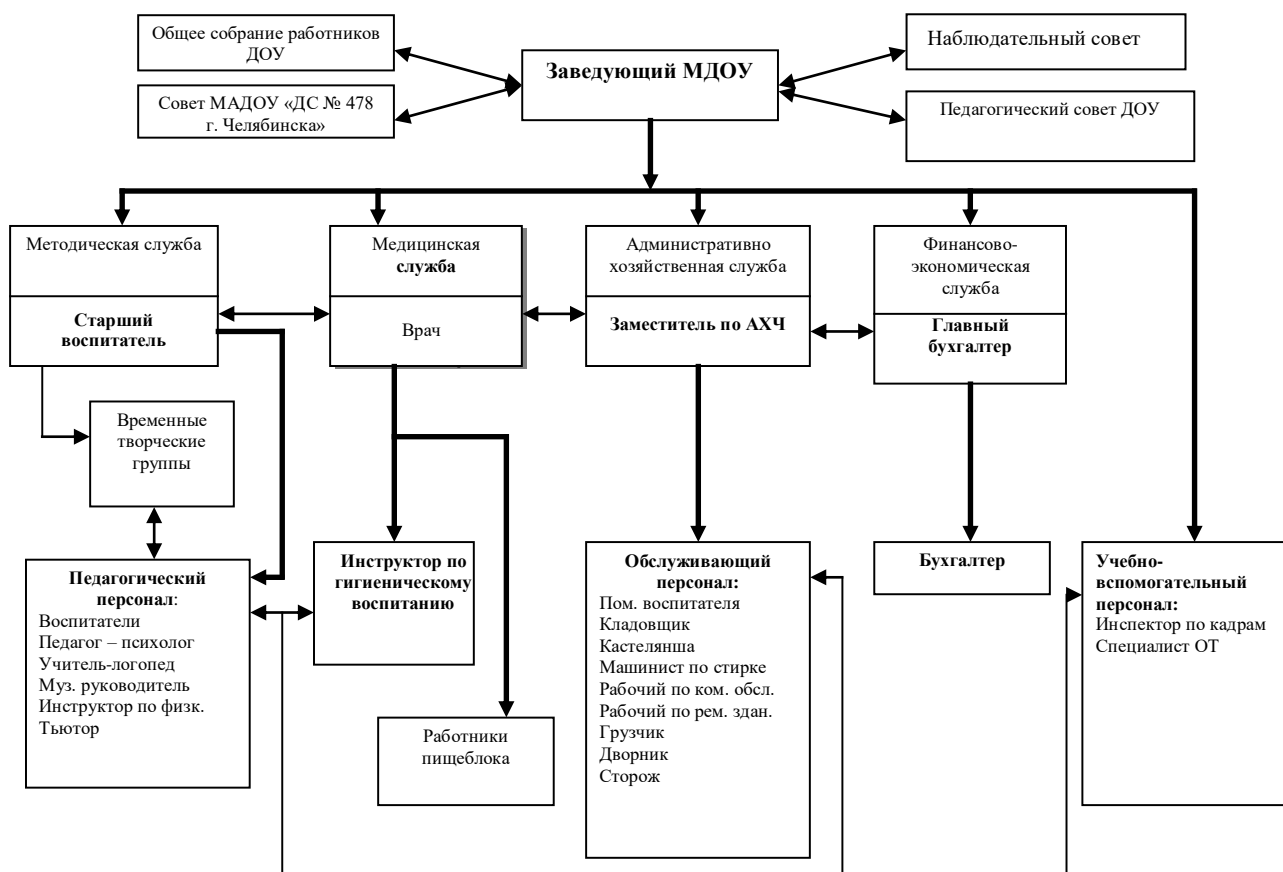
Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Управление МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления: Наблюдательный Совет МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска», Совет МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» и Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

В МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы Учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



Достижение целей деятельности Учреждением в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В Учреждении на достаточно уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Программой развития Учреждения на 2018-2023. В текущем учебном году продолжилась реализация проектов: – Создание информационной образовательной среды

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			Учреждения; – Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; – Развитие профессиональных объединений. В течение учебного года проекты реализовались в соответствии с годовым планом (годовые задачи).
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	1. Годовой план (составлен на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год) 2. Учебный план 3. План повышения квалификации 4. План аттестации педагогических работников 5. План ФХД Муниципальное задание, локальные акты Учреждения корректируются и обновляются в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой
	Преимущество с Программой развития	соответствие	Проекты программы Развития реализуются через мероприятия годового планирования, планы взаимодействия с социальными партнерами, ПМПК и повышения квалификации педагогов
	Своевременность корректировки планов	соответствие	Корректировки планов вносятся своевременно, по мере необходимости
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ	соответствие	1. Сайт Учреждения (информация соответствует требованиям и регулярно обновляется согласно Постановлению Правительства

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	(публичный доклад, информативность сайта)		РФ) 2. Групповые блоги
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	Имеются: Лицензия № 12935 от 11.07.2016, Изменения № 10 в Устав (от 21.04.2021), договоры с родителями (законными представителями). Нормативно-правовая база систематизирована, своевременно обновляется. Имеются документы: 1. Федерального уровня 2. Муниципального уровня 3. Локальные акты Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование Учреждения, соответствуют законодательным нормативным актам в области образования
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	ГОУ способствует принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на перспективы развития Учреждения, на повышение качества образовательного процесса, получение высоких результатов, задания ориентиров для педагогов в их профессиональной деятельности, осуществляется через: Совет Учреждения (куда входят представители от родительской общественности и сотрудники), Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива, Педагогический Совет
	Развитие сетевого	соответствие	ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО «Центр развития образования

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	взаимодействия		города Челябинска», АНО ДПО «Институт образовательных технологий, ООО «Национальная академия современных технологий», МБУЗ ДГКП № 8, МАУ СОШ № 152, МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска», МКУК ЦСДБ Детская библиотека № 12 г. Челябинска
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	Соблюдаются: кодекс этики, закон о защите персональных данных
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	Коллектив стабильный, дружный, творческий. Деловые отношения в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) способствуют осуществлению образовательной деятельности на высоком профессиональном уровне.
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	В коллективе для сотрудников создан благоприятный микроклимат: проводятся корпоративные мероприятия, для положительной адаптации вновь прибывших специалистов создана система наставничества. Взаимоотношения членов коллектива можно характеризовать как деловые, соблюдаются этические нормы (в Учреждении составлен кодекс этики). Существует система делегирования полномочий (организована работа методических объединений, введен взаимоконтроль), активно развивается наставничество.

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	Активность педагогов в повышении качества дошкольного образования проявляется: 1) в рамках реализации годовых задач, при осуществлении разнообразных форм методической работы - Творческие группы (по внедрению в деятельность Учреждения Программы по патриотическому воспитанию «Маленькие жители большого города», по внедрению Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, инновационная площадка федерального уровня «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»); методическое объединение по работе с молодыми педагогами (наставничество)); 2) через участие в мероприятиях разного уровня (конкурсы, вебинары и методические семинары, мастер-классы Учреждения, РМО района, города, интернет-ресурсов); 3) через повышение собственной квалификации и профессионализма согласно индивидуальным персонифицированным программам.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных	соответствие	Педагоги разрабатывают и реализуют персонифицированную программу, проявляют творчество в выборе содержания и технологий образовательного процесса, активно делятся своим опытом на мероприятиях разного уровня

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)		
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно- аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	В Учреждении сформирована система мониторинга качества образования, осуществления сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития образовательной системы. Локальные акты издаются своевременно: Положение о ВСОКО ДО (разработано Творческой группой, принято на заседании Педагогического совета (протокол) и утверждено приказом заведующего Учреждения (приказ № 151-У от 31.08.2020)), Приказ «О проведении процедуры самообследования в МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» (от 19.01.2023 № 14/1-У) утверждает план действий по подготовке/проведению процедуры самообследования и комиссию, на заседании комиссии по организации и проведению процедуры самообследования определены компетенции каждого члена, а так же круг сотрудников, привлеченных к ВСОКО ДО. Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО, размещены на официальном сайте Учреждения (http://www.ds-478.ucoz.ru)
	Применение программного	соответствие	В Учреждении используется соответствующее программное

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ		обеспечение: нормативно-правовая база и инструментарий ВСОКО ДО, АИС «Мониторинг», ИСУ «Сетевой город. Образование»
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	На заседаниях Педагогического совета и Совета ДОУ ежегодно представляется информация и проводится анализ результатов оценки качества образования в Учреждении (протоколы заседаний). По результатам оценки качества образования сформированы анализ работы Учреждения за текущий учебный год. Отчет по результатам самообследования размещены на официальном сайте Учреждения (http://www.ds-478.ucoz.ru)
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	Для аналитической деятельности используются мониторинг, результаты диагностики, аналитический материал, анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов, отчеты специалистов. Устанавливаются причинно-следственные связи, формируются основные направления работы Учреждения на следующий учебный год (годовые задачи)
	Результаты оценки и анализа	соответствие	По результатам ВСОКО администрацией Учреждения

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ		принимаются управленческие решения по повышению качества образования

Резюме:

Созданная в МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» организационная структура управления в основном отражает специфику деятельности Учреждения, она в основном является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления Учреждения обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад Учреждения определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении ООП и АООП, что может в дальнейшем сужать их возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
Результативность работы Учреждения	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП и АООП Достаточно активное участие в творческих конкурсах,	Недостаточное качество участия в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня небольшой части коллектива Трудности молодых

	интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	педагогов в организации высокой родительской заинтересованности в результатах образовательного процесса
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала, способных реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	Сравнительно небольшая группа педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства, применении интерактивных технологий
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в Учреждении, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Нестабильность педагогического состава в последние 3 года

Психолого-педагогические условия	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность молодых педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств
Материально-техническая база учреждения	Помещения Учреждения соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы	Возможности	Угрозы

развития ДОУ		
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить):	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по социально-педагогическому просвещению с целью

повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в Учреждении;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- увеличение количества детей с билингвизмом и не говорящих на русском языке, поступающих в Учреждение в старшем дошкольном возрасте, испытывающих затруднения в освоении ОП ДО и АОП ДО;
- наличие значительной части молодых педагогов (до 30%) с отсутствием опыта реализации технологий личностно-ориентированного взаимодействия и организации высокой родительской заинтересованности в результатах образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС, ФОП и ФАОП;
- отсутствие системы в использовании педагогами профориентационной направленности РППС Учреждения в ранней профориентации детей в соответствии с возрастными особенностями и условиями, в которых осуществляется деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.);
- недостаточная компетентность педагогов в исследовательско-технической направленности обучения базирующейся на использования новых информационных технологий и способствующего развитию устойчивого познавательного интереса детей к технике и науке.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы Учреждения позволяют говорить о готовности работы в режиме развития в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обновленную развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3%
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,

Критерий	Показатели (индикаторы)
эффективности инновационных процессов	- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	«По Южному Уралу: шаг за шагом» Цель: создание условий для реализации приоритетного направления Учреждения, для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.	✓	✓	✓	✓	✓
2	«Техника. Наука. Алгоритм» Цель: создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих развитие основ логического мышления и алгоритмизации детей дошкольного возраста, повышение технических компетенций всех участников образовательных отношений.			✓	✓	✓
3	«Организация ранней профориентации дошкольников» Цель: создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.	✓	✓	✓	✓	✓
4	«Каждый ребенок особенный, все дети равные» Цель: развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.	✓	✓	✓		
5	«Создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО» Цель: создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования в соответствии с ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ТЕХНИКА. НАУКА. АЛГОРИТМ»

Ведущие идеи проекта:

В актуальных нормативных документах в сфере образования, в том числе и в сфере дошкольного образования, определены требования и условия, обеспечивающие реализацию потребностей и интересов детей. Ключевой задачей является достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, сохранения и поддержки его индивидуальности, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Современное образование ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать проблемы, на развитие их интеллектуальных способностей. Для успешного обучения детей важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при умении выстраивать алгоритмы, программировать определенные задачи и действия. Особую ценность данные способности приобретают в условиях стремительного роста количества информации, которая обрушивается на современного ребенка. Он не должен «тонуть» в ней, а, наоборот, должен извлечь из нее пользу, научиться с ней работать, структурировать, анализировать. Овладение на первых ступенях развития простейшими алгоритмами, как обобщенными способами действий является необходимым условием успешного освоения любой деятельности.

Мир непрерывно меняется, становится технологичнее и прогрессивнее. Наши дети без труда разбираются с техникой, с раннего возраста осваивая электронные устройства. В связи с этим и дошкольное образование не может оставаться таким, каким было 10 и даже 5 лет назад, активно происходит внедрение цифровых образовательных технологий.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения образовательной развивающей среды дошкольной организации.

Организация современной цифровой среды в ДООУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Новизна проекта заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и

взаимодействию с миром техники. Алгоритмика и программирование способствуют развитию устойчивого познавательного интереса детей к технике и науке, а также стимулируют инициативу, самостоятельность, целеустремленность дошкольников, способствуют формированию навыка поиска альтернативных решений поставленной задачи.

Развитие алгоритмического мышления и навыков начального программирования у дошкольников, в том числе с использованием цифровых технологий - это одно из современных направлений в дошкольном образовании, которое помогает педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом. Преимуществом их использования является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Цель проекта: создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих развитие основ логического мышления и алгоритмизации детей дошкольного возраста, повышение технических компетенций всех участников образовательных отношений.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития начального программирования и основ алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста.
2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей развитию навыков начального программирования и основ алгоритмического мышления детей дошкольного возраста.
3. Разработка модели «Дошкольный РобоГрад».
4. Разработка модели выпускника ДООУ «Юный программист».
5. Разработка программно-методического и дидактического комплекса по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе с детьми 3-7 лет.
6. Обеспечение преемственности между дошкольным, начальным звеньями образования, учреждениями дополнительного образования.
7. Активизация участия родителей в работе по выстраиванию инфраструктуры «Дошкольного РобоГрада» в ДООУ.
8. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации модуля «Азбука алгоритмики».
9. Формирование корпоративной культуры ДООУ в процессе реализации приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики».
10. Развитие сетевого взаимодействия ДООУ по реализации приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики».

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития начального программирования и основ алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста:

Разработка Программы повышения квалификации педагогических работников ДООУ.

Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, конференций, недели педагогического мастерства.

Создание внутреннего сетевого сообщества сотрудников ДООУ для свободного общения, обмена идеями, поддержки коллег (корпоративная почта и облачное хранилище, корпоративная группа в мессенджер и социальных сетях, установка мини-АТС с переадресацией звонков, создание онлайн платформы для проведения видеоконференций/совещаний, возможность обеспечения по территории ДООУ Wi-fi).

Обновление содержания виртуального методического кабинета на официальном сайте ДООУ (разделы «Вопрос-ответ», «Решаем вместе», «Ваши предложения»).

Формирование и планирование деятельности творческих групп (определение состава ТГ, выбор куратора, издание приказа и согласование плана работы группы, формулировка названия группы и создание эмблемы).

Нормативно – организационное обеспечение проекта (инструкции кураторам и членам творческой группы, инструкция для педагогов по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе, разработка правил рабочих переписок).

Разработка инструментов реализации проекта «Азбука алгоритмики» (информационные стенды, раздаточные материалы, корпоративная пресса, общие чаты для родителей (законных представителей) воспитанников).

Вовлечение педагогов к участию в инновационно-практической деятельности технопарка «Орбитель».

Разработка методических и практических рекомендаций для педагогов ДООУ по формированию системы внедрения инновационной концепции технопарк «Орбитель» в образовательную практику.

Организация участия педагогов в городском объединении «Юные инженеры», в школе передового педагогического опыта ДООУ, в выездных мероприятиях в рамках профессионального визита, в повышении профессиональной компетентности (курсы повышения квалификации, участие в вебинарах и конференциях).

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»: выплаты кураторам и руководителям проекта/ТГ педагогов.

Задача 2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей развитию навыков начального программирования и основ алгоритмического мышления детей дошкольного возраста.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по созданию условий для развития алгоритмического мышления и навыков программирования у воспитанников.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием атрибутов РАМ (робототехнические игровые наборы, поля алгоритмического мышления) в каждой возрастной группе.

Разработка перспективных планов по оснащению ДООУ в соответствии с разработанной моделью развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с использованием различных источников финансирования.

Включение в годовой план работы ДООУ постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Наполнение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 3. Разработка модели «Дошкольный РобоГрад»:

Создание творческих групп педагогов по разработке модели и выстраиванию инфраструктуры «Дошкольный РобоГрад» в ДООУ.

Разработка перспективных планов по оснащению «Дошкольного РобоГрада» оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанной моделью, используя различные источники финансирования.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной инфраструктуры «Дошкольного РобоГрада» в ДООУ для развития технических компетенций у воспитанников.

Разработка критериев и показателей оценки эффективности модели «Дошкольного РобоГрада».

Задача 4. Разработка модели выпускника ДООУ «Юный программист»:

Разработка модели выпускника ДООУ «Юный программист».

Разработка диагностических материалов по оценке технических компетенций выпускника ДООУ.

Мониторинг технических компетенций выпускника ДООУ.

Задача 5. Разработка программно-методического и дидактического комплекса по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе с детьми 3-7 лет:

Разработка кейсов с дидактическими материалами по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе с детьми 3-7 лет.

Создание методического и цифрового ресурса методик, технологий, активизирующих познавательную деятельность детей дошкольного возраста (учебно-методические пособия, методические рекомендации, банк развивающих технологий, проекты занятий по развитию алгоритмики и программирования для детей 3-7 лет).

Формирование электронного ресурса авторских, информационных и обучающих материалов для воспитателей и родителей (вебинары, презентации, видеосюжеты и др.)

Создание сообщества «жителей Дошкольного РобоГрада» в сети «ВКонтакте» и на сайте детского сада.

Задача 6. Обеспечение преемственности между дошкольным, начальным звеньями образования, учреждениями дополнительного образования:

Создание карты социальных партнеров (ближайшее окружение ДОО).

Оформление договора с организациями-соисполнителями о сотрудничестве в рамках реализации проекта.

Организация совместных мероприятий в очном формате и через сеть интернет. (проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей, педагогов).

Подготовка дошкольников к участию в конкурсах технической направленности.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ, в проведении научно-практических семинаров, конференций по обмену опытом.

Трансляция положительного опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОО, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 7. Активизация участия родителей (законных представителей) в процессе выстраивания инфраструктуры «Дошкольный РобоГрад» в ДОО:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) по выстраиванию инфраструктуры «Дошкольный РобоГрад» в ДОО.

Привлечение родителей (законных представителей) к оцениванию эффективности модели «Дошкольный РобоГрад».

Разработка сценариев мероприятий с родителями (законными представителями) по развитию детского технического творчества.

Создание на официальном сайте ДОО раздела «Дошкольный РобоГрад» для обеспечения эффективного взаимодействия в режиме он-лайн.

Задача 8. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации модуля «Азбука алгоритмики»:

Создание на официальном сайте ДОУ, страниц ВК и Одноклассники, специального раздела «Азбука алгоритмики», обеспечение обратной связи: «Родительская почта» или «Приемная», «Вопрос-ответ», «Решаем вместе», «Ваши предложения» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ.

Обеспечение администрирования специальных рубрик сайта ДОУ, страниц ВК и Одноклассники: «Вопрос-ответ», «Решаем вместе», «Ваши предложения», «Родительская почта» или «Приемная» (издание приказа о закреплении полномочий администратора, издание инструкций).

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями по вопросам развития алгоритмического мышления и навыков начального программирования детей дошкольного возраста.

Организация семейного конкурса видеороликов «Информатика без розетки».

Расширение возможности проведения «Дней открытых дверей»: проведение мастер-классов, подготовка агитационной команды педагогов.

Создание кураторами творческих групп бесед в социальных сетях для тематического общения с родителями (законными представителями) воспитанников.

Публикация на сайте ДОУ, страницах ВК и Одноклассники:

- видеоролик по реализации приоритетного направления ДОУ «Азбука алгоритмики»;

- серия веб-кейсов для родителей по вопросам реализации приоритетного направления «Азбука алгоритмики».

Подготовка наглядной информации в информационные стенды для родителей ДОУ (эстетичность, читабельность, использования современных технологий кодирования информации).

Задача 9. Формирование корпоративной культуры ДОУ в процессе реализации приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики»

Создание собственной символики приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики», специального раздела в газете ДОУ, фотопечать/принт эмблемы приоритетного направления модуля на детских и взрослых футболках для участия в мероприятиях вне ДОУ, изготовление календарей, шариковых ручек, блокнотов с логотипом приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики» ДОУ, изготовление шаблонов с эмблемой: поздравительных открыток, дипломов.

Планирование затрат на взаимодействие со СМИ с целью формирования имиджа ДОУ в рамках представления опыта работы по реализации приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики».

Разработка и публикация на официальном сайте ДОУ, страницах ВК и Одноклассники календаря массовых мероприятий и ритуалов ДОУ: Мышкин день, день программиста, фестиваль роботов и др.

Разработка картотеки традиций группы.

Задача 10. Развитие сетевого взаимодействия ДООУ по реализации приоритетного направления ДООУ модуля «Азбука алгоритмики»:

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по развитию основ программирования и алгоритмики детей дошкольного возраста.

Организация участия сетевого взаимодействия с городским объединением «Юные инженеры» в рамках реализации муниципального проекта «От обычного к уникальности».

Разработка модели сетевого взаимодействия ДООУ.

Разработка системы материального и нематериального поощрения педагогов, принимающих участие в реализации взаимодействия с социальными партнерами.

Разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия в рамках приоритетного направления работы ДООУ.

Создание карты-навигатора социокультурной среды ДООУ.

Разработка социально-значимых проектов взаимодействия ДООУ с объектами социума реализующих программы дополнительного образования с детьми по робототехнике и программированию.

ПРОЕКТ «ПО ЮЖНОМУ УРАЛУ: ШАГ ЗА ШАГОМ»

Ведущие идеи проекта.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

Ребенок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Южный Урал – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством многонациональных традиций и культур, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Существует такое понятие как «малая Родина». И необходимо пробудить у ребёнка чувство любви к малой Родине. «Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке живописи...». Именно поэтому родная культура, как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность, проявляющую лучшие человеческие качества. Отношение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, поможет в дальнейшем с большим уважением отнестись к истории и культуре других народов.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

В рамках сформулированной цели выделена **задача**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ: содействие повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом».

Задачи проекта:

- создать организационно-методические условия для реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» вариативной части образовательной программы ДОУ;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- модернизация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» через организацию

различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;

- организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с целью обеспечения реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создать организационно-методические условия для реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» вариативной части образовательной программы ДООУ:

- проанализировать существующие диагностические методики по определению уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- подобрать (разработать) и провести диагностику уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- проанализировать и сравнить полученные результаты диагностического исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- использовать результаты диагностического исследования в отборе методов, приемов, средств и форм работы, а также для оценки эффективности комплекса мероприятий по повышению качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- проанализировать имеющуюся в дошкольном учреждении развивающую предметно-пространственную среду краеведческой направленности;

- создать банк материалов по вопросу повышения качества образовательного процесса средствами детского краеведческого туризма;

- создать базу электронных образовательных ресурсов по реализации модуля приоритетного направления ДООУ;

- разработать цикл методических мероприятий по реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДООУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»:

- ознакомиться с новинками методической литературы по вопросам повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- просмотреть материалы в интернет - ресурсах по данному направлению;

- ознакомиться с материалами вебинаров, конференций, семинаров по проблеме повышения качества образовательного процесса в ДООУ по краеведению;

- изучить опыт дошкольных образовательных организаций по реализации краеведческой деятельности в образовательном процессе.

Задача 3. Модернизация образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

- подобрать и апробировать современные формы, методы, инновационные технологии в работе с педагогами, направленные на повышение профессиональных компетенций по вопросу повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- создать развивающую предметно-пространственную среду в ДООУ по краеведческому направлению;
- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами краеведческой направленности в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- оформить выставку методической литературы по данному направлению работы;
- создать банк методических материалов в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с целью обеспечения реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными и национальными традициями родного края;
- разработать методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» с учетом возрастных особенностей детей;
- создать условия для обеспечения разных видов детской деятельности в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами краеведческой направленности.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОО «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

- включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

- систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения

победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДОУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»

Ведущие идеи проекта.

Позитивная тенденция последних лет - расширение возможностей реализации разнообразных форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению качества дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня их психофизического развития. С целью обеспечения качества дошкольного образования в последние годы проходят этап оптимизации традиционные формы дошкольного образования. Одной из таких форм является совершенствование деятельности групп компенсирующей направленности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования формулируя базовые задачи определяет «создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям с различным уровнем психофизического развития, с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

При этом стоит задача создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество нормативно развивающихся детей, с другой стороны важно говорить о создании условий для данной категории детей с учетом возможности реализации их потребностей, выполнения охранительных режимов, и создания благоприятной эмоциональной и предметно-развивающей среды, соответствующей уровню их психофизического и речевого развития. Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, обусловленными разнообразными по

выраженности последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением речи, нарушением опорно - двигательного аппарата, нарушением интеллектуального развития, нарушением эмоционально - волевой сферы, ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. При этом тенденцией последних лет является увеличение количества детей с комплексными и множественными нарушениями развития разной степени выраженности. Таким образом, встает вопрос всесторонней дифференциальной диагностики при выборе образовательного маршрута в системе дошкольного воспитания для данной категории детей.

Тревожной тенденцией последних лет является проявление большой вариативности сложностей включения родителей в процесс комплексной реабилитации ребенка.

Цель:

Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.
2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.
3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.
4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности.
5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности.
6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности.
7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:

- выявление и оценка рисков при оптимизации деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы;
- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью структуры дефекта;
- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью включения родителей в процесс сопровождения ребенка;
- риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);
- риск ухудшения условий труда педагогов;
- риск отсутствия практико-ориентированного повышения квалификации педагогов, сохранения их формального характера;
- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;
- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);
- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития:

- приведение в соответствие с нормативными требованиями наполняемости групп компенсирующей направленности с учетом структуры и тяжести дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- создание условий для организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности;
- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования групп компенсирующей направленности для детей раннего возраста (со второй младшей группы);
- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования диагностических групп для детей с РАС, со сложной и комплексной структурой дефекта (на один учебный год), с повторным прохождением обследования в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- создание условий и нормативно-правовой базы для введения ставок тьюторов с целью повышения качества сопровождения детей с РДА и РАС в группах компенсирующей направленности;

- внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах компенсирующей направленности;

- формирование групп компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, характеристик их возрастных особенностей (не больше 2 возрастов в одной группе (например, старшая и подготовительная, средняя и старшая);

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- обеспечение направленности развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;

- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников с учетом структуры дефекта;

- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;

- составление перечня необходимого оборудования и средств обучения в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- разработка методических рекомендаций по организации различных видов деятельности в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп компенсирующей направленности;

- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников;

Задача 3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности:

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- обеспечить разработку и внедрение охранительных режимов с учетом структуры дефекта детей;

- повышение качества работы с родителями по вопросам соблюдения охранительных режимов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дополнительный выходной; сокращенный режим пребывания ребенка в ДОУ);

- формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности:

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями с разным уровнем психофизического развития, с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;

- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе комбинированной направленности;

- специальная профессиональная подготовка воспитателей групп комбинированной направленности;

- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, сопровождающих детей в группе комбинированной направленности);

- практико-ориентированное повышение квалификации педагогов (на данный момент курсы повышения носят скорее формальный характер);

- повышение статуса педагога специального (коррекционного) и инклюзивного дошкольного образования (особенно воспитателей) для сохранения имеющегося контингента и привлечения нового;

- корректировка тем самообразования педагогов;

- курсовое повышение квалификации;

- внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;

- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;

- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

Задача 5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности:

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной направленности;
- повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей;
- проведение различных совместных мероприятий;
- создание различных форм подготовки в вопросах обучения и воспитания (родительский клуб, консультационный пункт, страничка на сайт, группы в Контакте, Родительский университет, дни открытых дверей и т.д.);
- мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам (совместные проекты, программы, акции и т.д.);
- повышение ответственности родителей за эмоциональное состояние детей;
- формирование у родителей осознанности и понимания необходимости (важности), соблюдение рекомендации педагогов и медицинских работников;
- повышение компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по вопросам преодоления социального, эмоционального, поведенческого неблагополучия, включая содействие по улучшению взаимодействия и отношений в паре родитель-ребенок;
- информирование общественности об участии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Задача 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности:

- создание банка единого данных воспитанников;
- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.);
- мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и развития детей;
- обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Задача 7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с

целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности:

- расширение взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- сотрудничество с психиатрами, для уточнения диагноза с целью повышения качества разработки программы обучения и воспитания;
- сотрудничество со службами медицинской помощи с целью просвещения педагогов и родителей (для понимания диагнозов, их влияния на поведение, способность к обучению и т.д.).

**ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС, ФОП И ФАОП ДО»**

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация ОП ДО и АОП ДО, направленной на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации;
- создание в ДОО оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации образовательных программ;

При создании психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в Учреждении применять следующие ключевые положения:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- 2) проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 3) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных; учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с

группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

5) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;

6) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

7) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в ДООУ процессе реализации ФОП и ФАОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

8) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательных программ и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

9) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

10) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

Цель проекта: создать единое образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования в соответствии с ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ в соответствии с ФОП ДО, ФАОП для воспитанников с ОВЗ:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;
- повышение эффективности работы с родителями;
- совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников;
- совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников в соответствии с ФОП и ФАОП.:

Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Использование педагогами вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, в зависимости не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

Создание условий в образовательной среде с учетом требований ФОП и ФАОП. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий. Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов. Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей. Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение эффективности работы с родителями (законными представителями):

Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательных программ и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Задача 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Внесение изменений в показатели мониторинга педагогической диагностики достижения планируемых результатов ФОП ДО или ФАОП, направленных на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Внедрение автоматизированных информационных систем мониторинга воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и проектирование плана индивидуальной работы, индивидуального маршрута развития ребенка с учетом актуального развития ребенка, индивидуальных особенностей и способностей детей, запросов родителей.

Мониторинг деятельности ДОУ (ВСОКО).

Задача 5. Совершенствование работы с социумом:

Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623625

Владелец Перель Анна Владимировна

Действителен с 10.12.2024 по 10.12.2025