



# **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.**

(Приказ №1155 от 17 октября 2013 года.  
Зарегистрирован в МинЮсте 14 ноября 2013  
года. Регистрационный номер № 30384 )



# **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)**

**ФГОС ДО разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу с 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».**

**Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе ФГОС ДО**



# **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)**

**Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:**

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

В Стандарте учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

## Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурных ситуаций развития детей.



# **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)**

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- 7) обеспечения вариативности и развития содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- 8) формирования социокультурной среды;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Стандарт является основой для:

- 1) разработки Программы;
- 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат;
- 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- 6) оказания помощи родителям в воспитании детей.



# **ФГТ и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)**

**ФГТ две группы требований:**

- к структуре
- к разделам

**Отдельный документ ФГТ к условиям**

**ФГОС три группы требований:**

- к структуре
- условиям
- результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

- В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации является созданная предметно-пространственная развивающая среда.



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение образовательных программ дошкольниками не будет сопровождаться промежуточной проверкой знаний и итоговыми экзаменами.

**Мониторинг проводится с согласия родителей, и он должен быть направлен на индивидуальный подход к воспитанию ребенка.**



## **II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ**

Программа направлена на:

- 1) создание условий развития ребенка;
- 2) на создание условий развивающей образовательной среды;

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

# Направления развития и образовательные области ФГТ и ФГОС ДО

## ФГТ

**4 направления развития  
и 10 образов. областей**

- **познавательно-речевое**
- **социально-личностное**
- **художественно-эстетическое**
- **физическое**

## ФГОС

**5 направлений развития и  
образования детей  
(образовательные  
области)**

- **социально-коммуникативное**
- **познавательное**
- **речевое**
- **художественно-эстетическое**
- **физическое**



# Направления развития и образовательные области ФГТ и ФГОС ДО

- **социально-коммуникативное развитие** направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности...;
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;...
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи...;
- **художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового воспитания и понимания произведений искусства, мира природы...;
- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость...;

# **Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей**

Определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

1. Общение
2. Игра
3. Познавательно - исследовательская деятельность

## **В раннем возрасте (1 год 3 года)**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическим игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

# **Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей**

## **Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)**

- Виды деятельности :
  - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.
  - Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
  - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
  - Художественная литература и фольклор
  - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
  - Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)
  - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
  - Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
  - Двигательная (овладение основными движениями)



# Требования к структуре Программы ФГТ и ФГОС ДО

## ФГТ (разделы)

1. пояснительная записка
2. организация режима пребывания детей в ОУ
3. содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
4. содержание коррекционной работы (для детей с ОВЗ)
5. планируемые результаты освоения детьми Программы
6. система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

## ФГОС (разделы)

### 1. целевой:

- пояснительная записка
- результаты освоения ООП (как целевые ориентиры)

### 2. содержательный:

- содержание работы по образовательным областям развития
- описание форм, способов, средств реализации программы
- содержание работы по коррекции нарушений развития детей и др.

### 3. организационный

# Требования к объему ОО Программы ФГТ и ФГОС ДО

## ФГТ

- Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема

## ФГОС

- Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

# **Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО**

- часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающей территорией и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.**

# Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде



**Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.**

# Сравнение требований к развивающей среде ФГТ и ФГОС

## ФГТ к предметно-развивающей среде

- Вариативность
- Полифункциональность
- Трансформируемость
- Информативность
- Педагогическая целесообразность

## ФГОС к предметно-пространственной среде

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность



# Требования к развивающей предметно-пространственной среде

## Насыщенность

соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие *средств обучения* (в том числе технических)  
разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников,  
*экспериментирование* с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)



# Требования к развивающей предметно-пространственной среде

**Трансформируемость**  
возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

**Доступность** - свободный доступ всех (и с ОВЗ) воспитанников к играм, игрушкам, материалам.



**Безопасность** - соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества



# Требования к развивающей предметно-пространственной среде

## Полифункциональность

- **ВОЗМОЖНОСТЬ разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.**





# Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)
- разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования
- периодическую сменяемость и появление новых предметов



# Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования по ФГОС

- *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте*
- *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*
  - проявляет инициативность и самостоятельность
  - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим
  - обладает развитым воображением
  - достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности
  - проявляет творческие способности
  - развита крупная и мелкая моторика
  - способен к волевым усилиям в разных видах деятельности
  - проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать

*Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования*

