

**СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ПОДХОД К
РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ ВНЕДРЕНИЯ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОЛОГИИ
ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

ФГОС ДО



**Требования к структуре
ООП**

**Требования к условиям
реализации ООП**

**Требования к
результатам
освоения ООП**



Позитивная социализация детей

Пункт 2.3 ФГОС ДО

Программа (образовательная программа дошкольной организации) формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Пункт 2.4 ФГОС ДО

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Позитивная социализация

Социализация – процесс и результат усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта (трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению), процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств, процесс и результат усвоения им социального опыта, социальных связей и отношений, социальных ролей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

Позитивная социализация

По отношению к ребёнку дошкольного возраста под **социализацией** понимается особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребёнком **социального опыта**, формирование **социальной компетентности**

Социальная компетентность человека – способность достигать собственных целей в процессе взаимодействия с другими людьми, поддерживая с ними хорошие отношения в любой ситуации

Позитивная социализация

Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям



Особенности современных детей

Освоение детьми информации с помощью цифровых технологий происходит раньше, чем они начинают читать и писать, – в три-четыре года, часто стихийно, без контроля взрослых



Дети - цифровые аборигены



Современные дети не только живут в условиях повсеместного интернета, но и вообще не помнят другой жизни

Ресурсы образования



Социализация в сети



Ресурсы образования



Ресурсы образования



Эффективное сочетание традиций и инноваций



Образовательная область

"Социально-коммуникативное развитие"

Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



Содержательные линии педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО

Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Создание условий для начальной информационной социализации детей

Система социально-коммуникативного развития детей

Развитие деятельности

- **деятельность общения:** разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный)
- **продуктивная деят-ть:** получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)
- **трудовая деятельность:** получение определенного результата
- **игровая деятельность:** ведущий вид деятельности дошкольника
- **познавательная деят-ть:** новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира

Становление сознания (интеграция образовательных областей)

- **развитие речи**
- **познавательное развитие** (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления)
- **становление морального сознания и системы ценностей**

Формирование личности

Отношение к окружающему миру

- бережное отношение к продукту труда людей
- заботливое и ответственное отношение к природе
- эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства

Отношение к другим людям

- **доверие** к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки
- **авторитет** взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности
- отношение к сверстникам на основе **уважения прав** всех детей

Отношение к себе

- формирование **образа Я**
- формирование самооценки
- формирование образа своего будущего

Специфика реализации

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков)

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

Программа С.В. Кривцовой

«ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ»

Исходные утверждения программы

- Невозможно формировать социальное поведение детей посредством отдельных занятий-уроков
- Только когда все в детском саду: и воспитатели, и педагоги на своих занятиях, и нянечки, и охранник дядя Петя, начнут систематически уделять внимание тому, что обращаться с другими и самим собой можно правильно или неправильно, и наконец, *станут примером для подражания*, только тогда поведение детей начнет меняться
- При этом детям дошкольного возраста не нужно осознавать и рефлексировать собственный стиль неконструктивного поведения, тем более специально учиться рассуждать об этом, а вот взрослым это делать необходимо



**Навыки
общения со
сверстниками**



**Навыки
обхождения с
чувствами**



**Навыки
альтернативы
агрессии**



**Навыки
адаптации**



**Навыки
преодоления
стресса**

**Классификация
социальных
навыков**

Навыки адаптации к образовательному учреждению



2.

1. Умение слушать
- Умение обращаться за помощью
3. Умение выражать благодарность
4. Умение следовать полученной инструкции
5. Умение доводить работу до конца
6. Умение вступать в обсуждение
7. Умение предлагать помощь взрослому

8. Умение задавать вопросы
9. Умение заявлять о своих потребностях
10. Умение сосредотачиваться на своем занятии
11. Умение исправить недостатки в работе



Навыки общения со сверстниками («Навыки дружелюбия»)



12. Умение знакомиться

13. Умение присоединиться к играющим детям

14. Умение играть по правилам игры

15. Умение просить об одолжении

16. Умение предлагать помощь сверстнику

17. Умение выражать симпатию

18. Умение принимать комплименты

19. Умение проявлять инициативу

20. Умение делиться

21. Умение извиняться



Навыки обхождения с чувствами

- 22. Умение воспроизводить основные чувства
- 23. Умение выражать чувства
- 24. Умение распознавать чувства другого
- 25. Умение сочувствовать
- 26. Умение обращаться с собственным гневом
- 27. Умение реагировать на гнев другого человека
- 28. Умение справляться со страхами
- 29. Умение переживать печаль



Навыки альтернативы агрессии

30. Умение мирно отстаивать свои интересы

31. Умение выражать недовольство

32. Умение спрашивать разрешения

33. Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы

34. Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят



35. Умение проявлять толерантность

36. Умение принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке)

37. Умение реагировать на незаслуженные обвинения

38. Умение реагировать в ситуации, когда виноват

Навыки преодоления стресса

- 39. Умение проигрывать
- 40. Умение обходиться с чужой собственностью
- 41. Умение говорить «нет»
- 42. Умение адекватно реагировать на отказ
- 43. Умение справляться с ситуацией игнорирования
- 44. Умение справляться со смущением
- 45. Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности



Занятия – игры, занятия - путешествия

- **Путешествие — это не столько идея приключения, сколько наиболее полная форма, отражающая содержание переживаний ребенка во время занятий. Мы путешествуем к себе и к другим, узнаем про себя и открываем мир. И так каждый раз. Это ритмическое проживание «туда и обратно», «вдох и выдох» заключено в самом действии. Т. В. Бабушкина называла это «воспитывающим путешествием, которое через внешнее движение развивает внутренний мир»**

Старшая группа (5 – 6 лет)

- **Осеннее путешествие** (Знакомство, Осенний лес, Дерево в лесу, Игра в лесу, Лесные жители, Зайцы и волки, Лиса и гуси, Животные и их детеныши, Запасы на зиму, Сохраняем урожай)
- **Зимнее путешествие** (Защищаемся от мороза, Домики для гномиков, Рисунок дома, Строим дом, Печем пироги, Зимняя прогулка, Прокладываем дорогу, Загадываем желания, Рисуем Заколдованный Лес, Пробираемся через Заколдованный Лес)
- **Весеннее путешествие** (Попадаем в Замок Желаний, Весна пришла, Весенний лес, Необитаемый Остров, Добываем еду, Опасности Острова, Строим корабль, Подводный мир, Путешествуем по миру)

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

- **Путешествие начинается...** (Здравствуйте! Мое место в группе, Моя комната, Место для уединения, Жизнь в лесу, Домики в лесу, Волшебная дверца в сказочный мир)
- **Путешествие домовят** (Маленькие домовята, Избушка, Избушка Бабы Яги, Убежали от Бабы-Яги, Боюсь Бабу-Ягу, Пряничный домик, Кузькин сундучок, Делаем свои сундучки ценностей, Рождество и Новый год, Новогодний пир)
- **Путешествие муми-троллей** (Исследуем темноту, Страшные тени, Выходим из домика в зиму, Подледный лов рыбы, Простудились..., Переправа через реку, Вековые Горы, В гостях у Астронома)
- **Путешествие сквозь созвездия** (Овен. Битва с драконом, Телец. Лабиринт, Близнецы. Братья и сестры, Рак. Шторм и корабли, Лев. Я — король! Дева. Деметра и Персефона, Весы. Справедливость, Скорпион. В паучьей пещере, Стрелец. Защищаем границы, Козерог или Единорог, Водолей. Круглый Стол короля Артура, Рыбы. Прощание)

Контактная информация

www.clever-media.ru

info@clever-media.ru

Телефон: 8 (495) 744–03–31



Технологии позитивной социализации



Технология
Е.В. Рылеевой «Мы
вместе» или «10 игр
для социализации
дошкольников»

Обеспечивает
решение цели и
задач ФГОС ДО

Не только задает
программные
задачи, но и
показывает
технологии их
решения

**Издательство
«Скрипторий
2003»**
**ТЕХНОЛОГИЯ
ПОЗИТИВНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ
«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛЕЕ»**

Реализует
позитивную
социализацию детей
в интеграции всех
образовательных
областей

Отвечает актуальным
принципам и
положениям ФГОС ДО

Обеспечена рядом
пособий, игр для
эффективной реализации

Система задач для развития социальной компетентности

- ✓ **Научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи**
- ✓ **Научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата**
- ✓ **Сформировать навык коллективно-распределенной деятельности**
- ✓ **Развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей**
- ✓ **Воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов**

10 социально-ориентированных игр

Игра № 1. «Волшебная палочка»

Игра № 2. «Найди свою группу»

Игра № 3. «Давай думать вместе»

Игра № 4. «Живые прыгалки»

Игра № 5. «Нарисуй то же своим цветом»

Игра № 6. «Найди свое место в ряду»

Игра № 7. «Зрительный зал»

Игра № 8. «Радиоэфир»

Игра № 9. «Покажите нам...»

Игра № 10. «Волшебные картинки»

Игра № 1. «Волшебная палочка»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

Формирование навыков речевого этикета:

- ✓ заинтересованно выслушивать всех участников игры
- ✓ быстро включаться в групповую работу
- ✓ самостоятельно оценивать ответы и высказывания других детей
- ✓ выражать свое мнение публично
- ✓ сдерживать свое желание подсказывать
- ✓ придерживаться правила очередности в высказывании своего мнения

Игра № 2. «Найди свою группу»

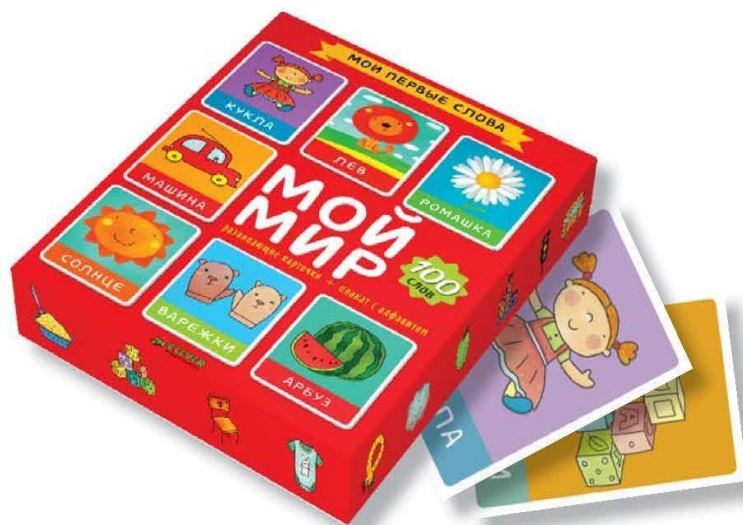
Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

- 1.Создание условий для **социального творчества** ребят и их экспериментирования в учебной и игровой деятельности
- 2.Воспитание **культуры диалога**
- 3.Воспитание **ответственности** за принятое решение
- 4.Умение включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных **правилами игры**

Полифункциональные вариативные пособия

карточки

0-5
лет



- ассортимент карточек дает воспитателю возможность проводить игровые творческие занятия по всем направлениям

Картон, полимер

Игра № 3. «Давай думать вместе»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

- 1.Закрепление навыков культуры диалога**
- 2.Воспитание ответственности за принятое решение**
- 3.Развитие навыков культурного социального творчества**
- 4.Создание условий для самоопределения каждого ребенка в коллективной деятельности**

Игра № 3. «Давай думать вместе»



Игра № 4. «Живые прыгалки»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

- 1.Формировать «зоны радости» в групповой игре**
- 2.Воспитывать привычку согласовывать свои действия с партнерами по игре**

Игра № 5. «Нарисуй то же своим цветом»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

- 1.Формировать навык согласованных действий в условиях ограниченного пространства**
- 2.Содействовать освоению правил честного соперничества, закреплять навык самоконтроля**

Игра № 6. «Найди свое место в ряду»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

1. Воспитание навыка соблюдения очередности, заданной правилами

2. Развитие способности к поиску своего места в группе

3. Стимулирование способности детей к осмыслению своих отличительных особенностей

Игра № 7. «Зрительный зал»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей:

- 1.Повышение **культуры диалога**
- 2.Воспитание **ответственности** за принятое решение
- 3.Формирование навыка включения в **коллективную деятельность по правилам**
- 4.Проверка **уровня осознания** ребенком своих отличительных особенностей, отражающегося в его речевой деятельности

Игра № 8. «Радиоэфир»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей:

1. Стимулирование способности **активного слушания**
2. Воспитание **культуры** устной речи (ясного и грамотного изложения своих мыслей)
3. Формирование навыка **контроля** за правильностью выполнения задания

Игра № 9. «Покажите нам...»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей:

1. Формирование навыка **координации совместных действий** в пространстве игровой комнаты
2. Развитие умения **взглянуть на себя со стороны**
3. Воспитание чувства **ответственности** за конечный результат

Игра № 10. «Волшебные картинки»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей:

Воспитание привычки оценивать свой вклад в коллективную работу

Формирование навыка определения границ допустимой самостоятельности в группе сверстников

Развитие потребности в творческом самовыражении

Дизайн занятия

I. Введение в занятие.

- а) Психологическая подстройка группы
- б) Погружение в предмет, овладение вниманием
- в) Развивающие упражнения, игры

II. Приращение знаний.

- а) Погружение в проблему
- б) Подача учебной задачи.
- в) Самостоятельная работа: активные методики
- г) Анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта.

III. Субъективация знаний (знание становится внутренним опытом, ребенок может им практически пользоваться)

- а) Привязка выводов и решений к практическому опыту детей.

IV. Выход из предмета.

- а) Подача домашнего задания.
- б) Активная разрядка.

Издательство «Скрипторий 2003»

Телефон:

8 (495) 602 9231

www.scrip03.ru



Универсальные дидактические пособия «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»

**Универсальные:
полифункциональные, вариативные,
доступные и безопасные,
обеспечивающие насыщенность
образовательной среды**

Игровой набор «Дары Фрёбеля» состоит из 14 игровых модулей и 6 методических пособий по использованию модулей в реализации всех образовательных областей



Методические пособия





Модули:

1. «Шерстяные мячики»
2. «Основные тела»
3. «Куб из кубиков»
4. «Куб из брусков»
5. «Кубики и призмы»
6. «Кубики, столбики, кирпичики»
7. «Цветные фигуры»
8. «Палочки»
9. «Кольца и полукольца»
10. «Фишки»
11. «Цветные тела»
12. «Мозаика. Шнуровка»
13. «Башенки»
14. «Арки и цифры»

Методические пособия



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
“ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ”
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
“ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ”
в дошкольном образовании
в соответствии с ФГОС ДО

Методические рекомендации



Игровой набор XIX века



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
“ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ”
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
“ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ”
в образовательной области
“Познавательное развитие”

Методические рекомендации



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
“ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ”
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
“ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ”
в образовательной области
“Речевое развитие”

Методические рекомендации



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
“ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ”
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
“ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ”
в образовательной области
“Социально-коммуникативное развитие”

Методические рекомендации



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
“ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ”
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
“ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ”
в образовательной области
“Художественно-эстетическое развитие”

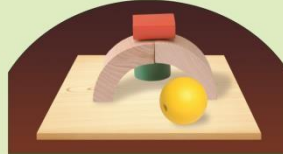
Методические рекомендации



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
“ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ”
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
“ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ”
в образовательной области
“Физическое развитие”

Методические рекомендации



Использование Игрового набора «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО

- Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка
- Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка
- Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Игра «Большая стирка»
- Игра «Волшебный мешочек»
- Игра «Ее величество точка»
- Игра «В мире фигур»
- Игра «Капризная принцесса»
- Игра «Королевство кривых зеркал»
- Игра «Одного поля ягоды»
- Игра «Туристический автобус»
- Игра «Почему я не...»
- Игра «Гербы и флаги»
- Игра «Аптека»
- Игра «Подарок для друга»
- Игра "Джунгли"
- Игра "Космос"
- Игра "Морские обитатели"
- Игра "На лугу"
- Игра "Самолёт"
- Игра "Пир на весь мир"
- Игра "Кормушка для птиц»



Игра «Космос»



Игра «Туристический автобус»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Игра «Аукцион»
- Игра «Волшебники»
- Игра «Для чего еще»
- Игра «Небоскреб»
- Игра «Путаница»
- Игра «Пчелы и змеи»
- Игра «Экскурсия в музей»
- Игра «Я – змея»
- Игра «Фанты»
- Игра «Колобок»
- Игра «Гензель и Гретель»
- Игра «Красная шапочка»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Игра «Золушка»
- Игра «Итальянское кафе»
- Игра «Магазин»
- Игра «Настроение»
- Игра «Путешествие по городам»
- Игра «Вверх дном»
- Игра «Дорожное движение»
- Игра «Знаки дорожного движения»
- Игра «Костерок»
- Игра «Путешествие»
- Игра «Стихийное бедствие»
- Игра «Шаровая молния»
- Игра «Пароход»
- Игра «Поможем лягушке»
- Игра «Почта»
- Игра «Приглашаем в теремок»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Игра «Волшебный мяч»
- Игра «Ловец жемчуга»
- Игра «Охрана зрения»
- Игра «Спрятанная игрушка»
- Игра «Умею – не умею»
- Игра «Боулинг»
- Игра «Веревочка»
- Игра «Лови-лови»
- Настольные спортивные игры
- Игра «Сборщики»
- Игра «Тайные агенты»
- Игра «Тише, мыши»
- Игра «Эстафета»
- Игра «Карусели»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Игра «Ее величество точка»
- Игра «Посади дерево»
- Игра «Веселые нотки»
- Игра «Гномы и великаны»
- Игра «Пастушок»
- Игра «Пианино»
- Игра «Ритмические рисунки»
- Игра «Угадай песню»
- Игра по сказке "Кот, петух и лиса"
- Игра по сказке "Три котёнка"
- Игра по сказке "Три медведя"
- Игра по сказке "Три поросёнка"
- Игра "Бабочки"
- Игра "В лес"
- Игра "За окном"
- Игра "Украшаем ёлку"

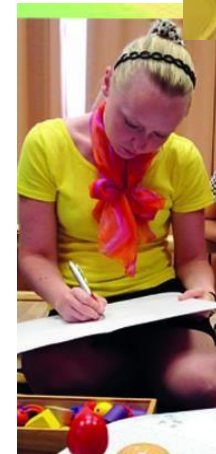


Некоммерческое партнерство содействия развитию образования «АССОЦИАЦИЯ ФРЁБЕЛЬ-ПЕДАГОГОВ»



www.npafr.ru

- Продолжает традиции дореволюционных Фрёбелевских обществ Санкт-Петербурга и Киева;
- Основной целью партнерства является защита профессиональных интересов, людей которым интересны идеи Фрёбель-педагогики;
- Это объединение, в котором люди самостоятельно повышают свою профессиональную компетенцию;
- На основании полученных знаний члены ассоциации создают в своих организациях такие образовательные среды, которые отвечают принципам Фрёбель-педагогики и стремятся соответствовать критериям ECERS.



Контактная информация:

Кожевникова Виктория Витальевна

Телефон:

+ 7-495-785-25-95

+7-926-311-55-39

info@npafp.ru

www.npafp.ru



*Машины издают!
Педагоги развивают!
Детский садик расцветает!*

**Мы хотим жить в
ЦВЕТУЩЕМ САДИКЕ!**

**Вступайте
в Ассоциацию
Фрёбель-педагогов**

Для членов Ассоциации:

- разработка образовательных программ по ФГОС ДО;
- подбор комплектов развивающей среды;
- готовые проекты по организации дополнительных образовательных услуг;
- разрешительная документация;
- скидки на пособия и оборудование от ведущих производителей - членов Ассоциации;
- скидки на обучение и повышение квалификации с выдачей свидетельства;
- выдача Сертификатов педагогам и детским садам;
- информационно-правовая и методическая поддержка;
- ...

«Ассоциация Фрёбель-педагогов» возрождает классические идеи развивающей дошкольной педагогики на основе современных научных психолого-педагогических знаний и 150-летнего мирового опыта педагогов-практиков.

Подробнее о педагогике Фрёбеля, порядке вступления в Ассоциацию и её деятельности читайте на сайте www.npafp.ru
info@npafp.ru
тел. +7 (495) 785-25-95

Развивайтесь с нами - развивайтесь сами!



www.mobiledu.ru

oskorolupova@gmail.com