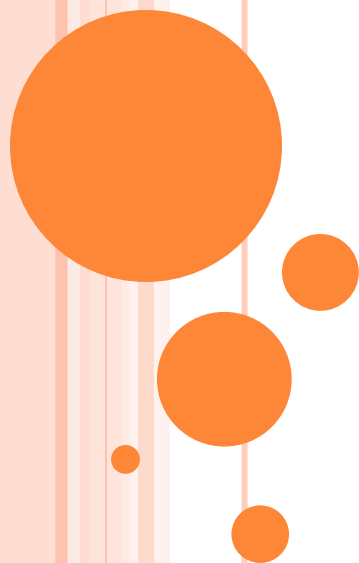


ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ И СЕМЬИ В **УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**



ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- Рассмотреть взаимодействие ДОО и семьи в соответствии с принципами ФГОС ДО ;
- Проанализировать риски внедрения положений ФГОС ДО в части взаимодействия ДОО с родителями воспитанников;
- Уточнить понятие «социальное партнёрство», «развивающее взаимодействие» «информационно-образовательная среда» ;



ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОБЛЕМЫ

- **взаимодействие;**
- **социальное партнёрство;**
- **этапы построения партнерских отношений с
родительской общественностью в ДОО;**
- **андрагогика;**
- **информационно-образовательная среда**



ПРОБЛЕМАТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОО

=

- **социальное партнёрство с семьёй как механизм социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста ;**
- **педагоги не обеспечивают достаточного уровня психолого-педагогического информирования родителей о изменениях в системе дошкольного образования с учётом новой нормативно-правовой базы;**
- **затрудняются в разработке эффективной информационной среды для родителей с учётом комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса ;**



ПРОБЛЕМАТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОУ

- проецируют на взаимодействие с семьёй привычные стереотипы общения с детьми дошкольного возраста, что говорит о незнании андрогогических подходов ;
- педагоги не учитывают тот факт, что именно родители имеют большую возможность обеспечить собственному ребенку индивидуальный подход, чем учреждения образования;



ПРОБЛЕМАТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОУ

- образовательное взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО носит формальный характер и сводится лишь к рекомендациям родителям по выполнению с детьми заданий по теме недели ;



ПРОБЛЕМАТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ СЕМЬИ

- Недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия С ДОУ;
- Стереотипное восприятие отдельными родителями ДОУ как учреждения для «хранения детей», а не первым образовательным уровнем» ;
- КРИТИКА ПЕДАГОГОВ ДОУ



Т.Н. ДОРОНОВА

Социальное партнёрство –

**ресурс развития личности ребёнка и
реализации государственных требований к
системе дошкольного образования**



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Социальное партнёрство - тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений**



В. А. МИХЕЕВ

Инициативная модель – согласование интересов, ценностных ориентиров, потребностей субъектов партнёрства.

Характеризуется:

- Объективностью, справедливостью, искренностью отношений, обязательностью выполнения принятых договоров, соглашений



ФОРМАЛЬНО - ПРИНУДИТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ:

- **характеризуется** рассогласованием интересов, ценностных ориентиров, потребностей субъектов партнёрства, стремлением вовлечь как можно большее число различных субъектов в те или иные формы договорных отношений



ЭТАПЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ДОО И СЕМЬИ

- **Первый этап – знакомство.**

Задачи:

Определение общих целей, общих ценностей и ресурсной базы взаимодействующих сторон.



ЭТАПЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ДОО И СЕМЬИ

- **Второй этап – совместная деятельность**

Задачи:

**Проектирование конкретных программ
совместной работы.**



ЭТАПЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ДОО И СЕМЬИ

- **Поддержка.**

Каким образом (через какие действия) родитель может увидеть (почувствовать), что о нем действительно заботятся?



ЭТАПЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ДОО И СЕМЬИ

- **Продуктивность**

**Продукты совместной деятельности:
модели, концепции, ресурсы,
образовательные программы, мероприятия,
психологический комфорт партнёров**



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УСТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО И РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- **добровольность принятия сторонами на себя обязательств;**
- реальность обеспечения принимаемых на себя обязательств
- обязательность выполнения всех пунктов договора о социальном партнерстве;
- контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений;
-



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УСТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО И РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- **ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине пунктов договора;**
- **привлечение родителей детей к процессу сотрудничества;**
- **долговременность отношений, уважение и учет интересов сторон;**
- **культура и этичность с взаимодействующих сторон;**



ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДО:

- Личностно - развивающий, гуманистический характер взаимодействия родителей, детей, педагогов



О.А. МИХАЙЛЕНКО

- **Развивающее взаимодействие :**
 - диалогический стиль общения педагогов и родителей;
 - построение совместной деятельности на принципах партнерства, сотрудничества;
 - направленность педагогического взаимодействия на формирование субъектной позиции всех участников взаимодействия;



ФГОС ДО (ИЗВЛЕЧЕНИЕ):

- **Организация должна создавать возможности:**
 - для предоставления информации о Программе семье :
 - для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы, а также по поиску, и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде



А.Г.АБСАЛЯМОВА

**Информационно-образовательная
среда ДОО - совокупность
компьютерных средств и способов
их функционирования,
используемых для реализации ООП**



Информационно-образовательная среда ДОО –

интегрированная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют запросам семьи.

Она должна быть максимально вариативной, чтобы обеспечивать дифференциацию всех возможных пользователей



БИБЛИОГРАФИЯ

- **Государственно-общественное управление как механизм достижения современного качества образования в условиях действия нового законодательства: материалы Всероссийской научно-практической конференции. В2 ч. Ч 1. / Челябинск , 27 февраля 2014 г. / под ред. А.И. Кузнецова, Е.А. Коузовой. К.Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 152 с.**
- **Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / авт.-сост. С.Г. Косарецкий; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2011. – 191 с.**
- **Ларюшкин, С.А. Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС. Правовой аспект [Текст] / С.А. Ларюшкин // Народное образование. – 2012. – № 10. – С. 79-82.**
- **Косарецкий, С.Г. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах [Текст] / С. Г. Косарецкий / Ред. М.А.Ушакова. – М. : Сентябрь, 2011.**
- **Расширение общественного участия в управлении образованием [Текст]. – М.: Эврика, 2006.**
- **Иванов, В.Н. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления [Текст] / В.Н. Иванов, В.И. Патрушев. – М.: Экономика, 2001.**

