# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 478 г. Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ул. Чичерина, д. 4, г. Челябинск, 454100 тел: (351) 794-09-11, 795-75-07, 214-75-07

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА педагогическим советом МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»Протокол от «29» августа 2019  | УТВЕРЖДЕНАЗаведующимМАДОУ «ДС № 478г. Челябинска» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Перель А.В. Приказ от 29.08.2019 №121 - У  |  |

 Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

 по легокоструированию

«Лего. Учимся играя»

Возраст воспитанников: 4 -7 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Репко Наталья Александровна

Педагог дополнительного образования

 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**……………………………………………………………………….3

**РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. Пояснительная записка…………………………………………….………5
	2. Цель и задачи Программы…………………………………………………7
	3. Содержание Программы……………………………………………...……8
	4. Планируемые результаты освоения Программы…………………..……37

**РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график……………………..…………………........38

2.2. Учебный план…………………………………………………….………….39

2.3. Условия реализации программы…………………………………………..40 2.4. Формы аттестации………………………………………………………..…40

2.5. Оценочные материалы……………………………………………………...42

2.6. Методические материалы…………………………………………………..43

2.7. Список литературы………………………………………………………….44

**ВВЕДЕНИЕ**

Современное общество находится на стадии активного развития информационных технологий. Несомненно, это откладывает отпечаток и на образ сегодняшнего дошкольника. Огромное разнообразие технических средств, развитие компьютерных технологий даёт педагогу возможность сделать для ребенка познание окружающей его реальности ещё более увлекательным. Появляется потребность в оснащении образовательного процесса современными цифровыми средствами. Одной из таких новинок стало использование ЛЕГО-технологий.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.

 Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Использование LEGO-конструктора является одним из актуальных средств для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа «Лего. Учимся играя» (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса по лего-конструированию с детьми 4-7 лет в условиях лего-кабинета. Настоящая Программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Актуальность** программы в подготовке существенной базы для развития технических, творческих, математических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием и исследовательско-поисковой деятельностью, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении. Помимо этого, в программе находит применение проектный метод, стержнем которого является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

**Новизна** программы «Лего. Учимся играя» заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной игровой деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей (математика, литература, окружающий мир и т.д.).

Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских и проектировочных умений на основе LEGO - конструирования.

**Задачи:**

* развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
* обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
* формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
* пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
* развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
* совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
* развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
* по целям обучения - развивающая конструкторские способности и

первоначальные технические навыки;

* по уровню освоения - дополнительное образование;
* направленность - техническая

**1.3 Содержание программы**

**Особенности организации дополнительного образовательного процесса**

*Наполняемость групп -* не более *10 человек.*

*Занятия проводятся два раза в неделю. Общая продолжительность занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПин составляет 30 минут – дети 5-ти лет; 30 минут – дети 6-ти лет; 30 минут – дети 7-ти лет.*

*Продолжительность обучения*:

- первый год обучения - 64 занятия;

- второй год обучения - 64 занятия;

-третий год обучения – 64 занятия.

Ведущий вид деятельности - игра (игровые моменты). Образовательная деятельность обогащается игровыми и сказочными сюжетами.

**Содержание первого года обучения (возраст 5 лет)**

Дети начинают заниматься лего-конструированием, как правило, со средней группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
2. Обучение правильному и быстрому ориентированию в пространстве.
3. Получение математических знаний о счете, форме, пропорции, симметрии.
4. Расширение своих представлений об окружающем мире - об архитектуре, транспорте, ландшафте.
5. Развитие внимания, способности сосредоточиться, памяти, мышления.
6. Обучение воображению, творческому мышлению.
7. Овладение  умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.
8. Обучение общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.

**Описание образовательной деятельности**

Познакомить детей с деталями конструктора LEGO, их названием и размером. Учить различать по цвету, форме, соединять детали. Учить конструированию по образцу. Учить простейшему анализу сооруженных построек: выделять форму, величину, цвет конструктивных деталей. Учить детей сравнивать предметы по длине и ширине. Обогащать речь детей. Учить детей выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин). Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий. Развивать и поддерживать замысел детей в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать в его осуществлении. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях. После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре, помогая в объединении построек единым сюжетом.

**Содержание второго года обучения (возраст 6 лет)**

В старшей группе конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники создают конструкции по образцу, условиям, инструкции и собственному замыслу. В подготовительном дошкольном возрасте добавляется конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и картинкам.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать конструкторскую деятельность детей: самостоятельно определение замысла будущей модели, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать детали, выбирать способы скрепления деталей, определять сюжет, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические, конструктивные и изобретательские умения.
2. Поддерживать личностные проявления в процессе конструкторской деятельности, самостоятельность, индивидуальность и творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

**Описание образовательной деятельности**

Развитие умений определять замысел будущей модели, самостоятельно отбирать детали, определять сюжет, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его.

Освоение новых более сложных способов скрепления деталей. Создание моделей по схеме, образцу, творческому замыслу. Умение анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Развитие умений анализировать постройку выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

Создание построек по заданным теме, условиям, схемам, моделям. Освоение плоскостного конструирования.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. Развитие умений адекватно оценивать результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

**Содержание третьего года обучения (возраст 7 лет)**

В подготовительной группе формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO-конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению, по предложенной теме и условиям.

**Задачи образовательной деятельности**

Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

1. Совершенствовать компоненты конструкторской деятельности, технические и изобретательские умения.
2. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

**Описание образовательной деятельности**

Умение самостоятельно определять замысел будущей модели, отбирать детали, определять сюжет, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Проявление инициативы, высказывание собственных суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его.

Самостоятельно использовать различные способы скрепления деталей. Умение анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Развитие умений анализировать постройку выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

Самостоятельно конструировать постройки по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Применение способов создания прочных, высоких сооружений.

Освоение плоскостного и объемного конструирования. Совершенствование умений планировать процесс создания модели.

Совместное со взрослыми и детьми коллективное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремиться к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

**Учебно-тематический план (возраст 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели (развивающие, технические, общепредметные) | Оборудование | Образовательная деятельность | Кол-во часов |
| **Мои первые занятия** | 1. Знакомство с наборами конструкторов ЛЕГО2. Техника безопасности и правила поведения на уроке3. Изучение названия деталей4. Закрепление цвета, размера, формы5. Развитие мелкой моторики6. Формирование коммуникативных навыков | 1. Конструктор2. Музыкальный центр (для физминутки)3.Иллюстрации моделей и деталей4. Образцы моделей | 1.сборка первых моделей (свободная тема) – «Что я могу»;2. Башня (высокая- низкая, желтая-красная)3. Ворота4. Забор5. Змейка | 5/30 мин |
| **Осенний лес** | 1.Обобщение опыта детей, расширение кругозора2. Изучение названия деталей4. Закрепление цвета, размера, формы5. Развитие мелкой моторики6. Формирование коммуникативных навыков | 1. Конструктор2. Музыкальный центр (для физминутки)3.Иллюстрации моделей и деталей4. Образцы моделей5. Информационный материал (информация о животных) | 1. Дерево2. Грибочек3. Ежик4. Цветок5. Ягодка6. Яблочко, груша7. Корзинка для урожая | 7/30 минут |
| **Домашние питомцы** | 1.Обобщение опыта детей, расширение кругозора2. Изучение названия деталей4. Закрепление цвета, размера, формы5. Развитие мелкой моторики6. Формирование коммуникативных навыков | 1. Конструктор2. Музыкальный центр (для физминутки)3.Иллюстрации и образцы моделей 4. Информационный материал по теме  | 1. Собачка2. Кошечка3. Птичка4. Кролик5. Черепашка6. Рыбка аквариумная7. Мой домашний питомец (проект) | 7/30 минут |
| **Мой город** | 1.Обобщение опыта детей, расширение кругозора2. Изучение названия деталей4. Закрепление цвета, размера, формы5. Развитие мелкой моторики6. Формирование коммуникативных навыков | 1. Конструктор2. Музыкальный центр (для физминутки)3.Иллюстрации и образцы моделей 4. Информационный материал по теме (презентация) | 1. Домик с окошком2. Мостик через реку3. Избушка4. Дом многоэтажный | 4/30 минут |
| **Зимние забавы** | 1.Обобщение опыта детей, расширение кругозора2. Изучение названия деталей4. Закрепление цвета, размера, формы5. Развитие мелкой моторики6. Формирование коммуникативных навыков | 1. Конструктор2. Музыкальный центр (для физминутки)3.Иллюстрации и образцы моделей 4. Информационный материал по теме (презентация) | 1.Елочка2. Подарок3. Шарик елочный4. Пингвиненок5. Снежный комочек6. Снеговичок7. Дед Мороз8. Новый год (проект) | 8/30 минут |
| **Зоопарк** | 1.Знакомство с различными животными зоопарка, расширение кругозора2. Изучение названия деталей4. Закрепление цвета, размера, формы5. Развитие мелкой моторики, внимания, речи6. Воспитание бережного отношения к животным7. Формирование навыков безопасного поведения с животными | 1. Конструктор2. Музыкальный центр (для физминутки)3.Иллюстрации и образцы моделей 4. Информационный материал по теме (презентация) | 1. Львенок2. Жирафик3. Верблюжонок4. Слоник5. Зебра6. крокодил7. Мой зоопарк | 7/30 минут |
| **У бабушки в деревне** | 1.Знакомство с жизнью в деревне, расширение кругозора2. Изучение названия деталей4. Закрепление цвета, размера, формы5. Воспитание бережного отношения к природе и труду человека6. Формирование коммуникативных навыков | 1. Конструктор2. Музыкальный центр (для физминутки)3.Иллюстрации и образцы моделей 4.Информационный материал по теме (презентация) | 1. Петушок2. Теленок3. Гусенок4. Пчелка5. Будка для собачки6. Домик для бабушки7. Котик,8. Собачка | 8/30 минут |
| **Весна пришла** | 1.Обобщение опыта детей, расширение кругозора2. Изучение названия деталей4. Закрепление цвета, размера, формы5. Развитие мелкой моторики6. Формирование коммуникативных навыков | 1. Конструктор2. Музыкальный центр (для физминутки)3.Иллюстрации и образцы моделей 4.Информационный материал по теме (презентация) | 1. Цветок в вазе 2. Весеннее деревце3. Скворечник 4. Радуга5. Клумба с цветами6. Кто просыпается из спячки (медведь) | 6/30 минут |
| **В гостях у сказки** | 1.Обобщение опыта детей, расширение кругозора2. Изучение названия деталей4. Закрепление цвета, размера, формы5. Развитие мелкой моторики, внимания, речи6. Воспитание положительного отношения к литературе | 1. Конструктор2. Музыкальный центр (для физминутки)3.Иллюстрации и образцы моделей 4.Информационный материал по теме (презентация) | 1.Колобок2. Репка3. Теремок4. Гуси-лебеди5. Девочка6. Мальчик | 6/30 минут |
| **Транспорт** | 1.Знакомство с транспортом2. Изучение названия деталей4. Закрепление цвета, размера, формы5. Развитие мелкой моторики, внимания, речи6. Формирование коммуникативных навыков | 1. Конструктор2. Музыкальный центр (для физминутки)3.Иллюстрации и образцы моделей 4. Информационный материал по теме (презентация) | 1.Машина легковая2. Кораблик3. Самолетик4. Вертолет5. Автобус6. грузовик7. «Дорожный перекресток»  | 7/30 минут |
| **Морские обитатели** | 1.Знакомство с морскими обитателями. Расширение кругозора2. Изучение названия деталей4. Работа по образцу5. Развитие мелкой моторики, внимания, речи6. Формирование коммуникативных навыков7. Воспитание правильной экологической позиции (бережное отношение к животным) | 1. Конструктор2. Музыкальный центр (для физминутки)3.Иллюстрации и образцы моделей 4.Информационный материал по теме (презентация) | 1.Рыба-меч2. Осьминожка3. Морской конек4. Водоросли5. Акула6. Морские глубины, проектная деятельность | 6/30 минут |
| **Итого за учебный год** |  |  |  | 64 занятия/ 32 часа |

**Учебно-тематический план (возраст 6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Цели (развивающие, технические, общепредметные) | Оборудование | Образовательная деятельность | Кол-во часов |
| **Домашние питомцы** | 1. Знакомство с домашними животными (виды, порода, польза)2. Развитие мелкой моторики3. Формирование коммуникативных навыков 4.Закрепление названий деталей 5. Воспитание правильной экологической позиции (бережное отношение к животным)6. Формирование навыков безопасного поведения (осторожное отношение с животными) | 1. Конструктор
2. Схемы
3. Музыкальный центр (для физминутки)
4. Иллюстрации моделей и деталей
5. Информационный материал (информация о животных, интересные факты)
 | Модели:1.Собака2. Попугай3.Кошка4. Рыбки ваквариуме5. Кролик6.Черепаха7.Экзотические животные (змеи, пауки и т.д.) (работа в парах) | 7/30 минут |
| **Здания и сооружения** | 1.Знакомство с архитектурными сооружениями (виды, польза)2.Развитие мелкой моторики3.Формирование представлений об объемных фигурах (куб)4.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в группах и парах)5.Работа со схемами разных видов6.Формирование понятия проектирования7.Изучение названий деталей и неявных креплений | 1.Конструктор2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки)4.Иллюстрации моделей и деталей5.Иллюстрации зданий (презентация)6.Информационный материал (Самые известные сооружения мира, интересные факты о жилищах разных народов) | Модели:1.Забор, ограда 2.Мост 3.Избушка4.Многоэтажка (работа в парах)5. Домик на дереве6.Групповой проект «В деревне у бабушки»  | 6/30 минут |
| **Моя ферма** | 1. Знакомство с животными (виды, порода, польза)
2. Развитие мелкой моторики
3. Формирование коммуникативных навыков
4. Работа со схемами разных видов
5. Изучение названий деталей и неявных креплений
6. Воспитание правильной экологической позиции (бережное отношение к животным)
7. Формирование навыков безопасного поведения (осторожное отношение с животными)
8. Формирование положительного отношения к человеческому труду
 | 1.Конструктор2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки)4.Иллюстрации моделей 5.Иллюстрации животных (презентация)6.Информационный материал (информация о животных, интересные факты) | Модели:1.Корова2.Лошадь3.Петух4.Гусь5. Пчела в улье6.Групповой проект «Моя ферма»7.Конструир-е по замыслу (работа в группах) | 7/30минут |
| **Зимние забавы** | 1.Обобщение жизненного опыта детей2.Развитие мелкой моторики3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах)4.Работа со схемами разных видов5.Формирование представлений об объемных фигурах (шар, пирамида) | 1.Конструктор, пластины2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки)4.Иллюстрации моделей (презентация)5.Информационный материал (стихи, песни, рассказы)6.Наглядный материал (елочка, елочные игрушки, фигурка Деда Мороза, Снегурочки и т.д.) | Модели:1.Снеговик2.Новогодняя елочка3.Дед мороз 4.Снегурочка 5.Елочный шар6.Звезда на елку7.Пигвиненок8.Новогодняя мозайка (работа в парах)9. «Новый год на пороге», проектная деятельность | 10/30 минут |
| **В гостях у сказки** | 1.Обобщение жизненного опыта детей2.Развитие мелкой моторики3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах)4.Работа со схемами разных видов5.Воспитание положительного эмоционального отношения к литературе | 1.Конструктор2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки, для прослушивания отрывков сказок4.Иллюстрации к сказкам(презентация)5.Информационный материал (понятие народной сказки, тексты сказок) | Модели:1.Избушка на курьих ножках2.Репка 3.Буратино4.Доктор Айболит5.Замок Кощея Бессмертного6.Змей Горыныч7.Кукольный театр «Колобок» (групповой проект)8.Кукольный театр «Теремок» (групповой проект) | 8/30 минут |
| **Подводный мир** | 1.Расширение кругозора (знакомство с водными обитателями)2.Развитие мелкой моторики3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах)4.Работа со схемами разных видов5.Воспитание правильной экологической позиции (бережное отношение к животным)6.Формирование навыков безопасного поведения  | 1.Конструктор2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки, для прослушивания звуков океана)4.Иллюстрации моделей,животных (презентация)5.Информационный материал (информация о животных, интересные факты) | Модели:1.Акула2.Морская черепаха3.Рыба-меч4.Осьминог5.Морской конек6.Маяк7. Краб8. Рыбки9.«Мой аквариум» - групповой проект | 9/30минут |
| **Цирк** | 1.Обобщение жизненного опыта детей2.Развитие мелкой моторики3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах)4.Работа со схемами разных видов5.Воспитание положительного эмоционального отношения к труду людей, к животным | 1.Конструктор2.Схемы3.Пластины LEGO4.Иллюстрации моделей,(презентация)5.Информационный материал (информация о цирке, интересные факты) | Модели:1.Клоуны2.Силач3. Гимнастка4.Цирковой лев5.Цирк Шапито (мозайка, работа в парах)6.Клоун (мозайка, работа в парах)7. Цирковая мозайка8. Атлет. Мозайка9. «Под куполом цирка» (групповой проект | 9/30 минут |
| **Правила дорожного движения** | 1.Обобщение жизненного опыта детей. Беседы о правилах дорожного движения2.Развитие мелкой моторики3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах)4.Работа со схемами разных видов5.Воспитание положительного эмоционального отношения к труду людей, к животным | 1.Конструктор2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки)4.Иллюстрациипо теме, информационный материал(презентация)5. Художественные произведения о ПДД | Модели:1.Светофор2.Регулировщик3.Автомобиль4.«Дорожный перекресток» (групповой проект) | 4/30 минут |
| **Краски лета** | 1.Обобщение жизненного опыта детей, беседы о лете2.Развитие мелкой моторики3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах)4.Работа со схемами разных видов5.Воспитание правильной экологической позиции (бережное отношение к природе) | 1.Конструктор2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки, для прослушивания звуков природы)4.Иллюстрации моделей, информационный материал(презентация) | Модели:1.Радуга2.Грибы 3.Ягоды4.Скворечник5.Бабочка6.Деревья в летнем лесу7.Фрукты: яблоко, груша, банан (работа в парах)8. Арбуз9. Птицы9.«Краски лета» (групповой проект) | 10/30 минут |
| **Лего-игры** | 1. Показать разнообразие вариантов использавания конструктора LEGO2.Создать положительный эмоциональный настрой у детей3. Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах) | 1. Конструктор, пластины LEGO2. Музыкальный центр для физминутки | 1.Занятие –развлечение (командный турнир по Лего-играм: крестики –нолики, лабиринт, настольный футбол) | 1/30минут |
| **Итого за учебный год** |  |  |  | 64 занятия/32часа |

**Учебно-тематический план (возраст 7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели (развивающие, технические, общепредметные) | Оборудование | Образовательная деятельность | Кол-во часов |
| **Животные разных континентов. Африка** | 1. Знакомство с животными разных континентов
2. Развитие мелкой моторики
3. Формирование коммуникативных навыков
4. Работа со схемами разных видов
5. Изучение названий деталей и неявных креплений
6. Воспитание правильной экологической позиции
7. Формирование навыков безопасного поведения
8. Формирование навыков поведения в общественном месте
 | 1.Конструктор2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки)4.Иллюстрации моделей 5.Иллюстрации животных (презентация)6.Информационный материал (информация о животных, интересные факты, загадки, стихи) | Модели:1.Горилла2.Жираф3.Зебра4.Лев5.Крокодил6.Слон7.Верблюд8.«Африка» (групповой проект)9.Свободное конструирование по теме | 9/30 минут |
| **Транспорт** | 1.Знакомство с видами транспорта и его назначением в разные временные эпохи2.Развитие мелкой моторики3.Формирование представлений о технических понятиях и терминах4.Формирование коммуникативных навыков 5.Работа со схемами разных видов6.Формирование понятия проектирования7.Формирование навыков поведения в транспорте | 1.Конструктор2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки)4.Иллюстрации моделей5.Иллюстрации различных видов транспорта в разные временные эпохи (презентация)6.Информационный материал (загадки, интересные факты, ПДД) | Модели:1.Автобус2.Легковой автомобиль3.Гужевая повозка4.Грузовик5.Корабль6.Парусная лодка7.Самолет8.Вертолет9.«Автомобиль моей мечты» 10. «Безопасность на дороге» (групповой проект) | 10/30 минут |
| **Новый год на пороге** | 1.Обобщение жизненного опыта детей2.Развитие мелкой моторики, внимания. 3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах)4.Работа со схемами разных видов5. Развивать умение выполнять изображение на плоскости. Математический счет6.Формирование понятия проектирования | 1.Конструктор, пластины2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки)4.Иллюстрации моделей (презентация)5.Информационный материал (стихи, песни, рассказы)6.Наглядный материал (елочка, елочные игрушки, фигурка Деда Мороза, Снегурочки и т.д.) | Модели:1.Подарки под новогодней елкой (проектная деятельность в парах)2. «Мы слепили снежный ком» (проектная деятельность в парах)3.Дед Мороз (мозайка, работа в парах)4.Оленья упряжка Деда Мороза (работа в парах)5.Елочные украшения для новогодней елки (работа в парах)6.Новогодняя лего-мозайка (снежинки, елочные шары, пингвин), работа в парах7.Письмо Деду Морозу (мой новогодний подарок)8. «Резиденция Деда Мороза» групповой проект | 10/30 минут |
| **Службы спасения** | 1.Обобщение жизненного опыта детей2.Развитие мелкой моторики3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах)4.Работа со схемами разных видов5.Формирование понятия проектирования6.Формирование правильного поведения в случае чрезвычайных ситуаций | 1.Конструктор2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки)4.Иллюстрации моделей и деталей5.Иллюстрации (презентация, мультфильм «Дядя Стёпа»)6.Информационный материал (стихи и профессиях врача, полицейского, пожарного) | Модели:1.Машина скорой помощи2.Машина полиции3.Пожарная машина4.«Мой город» - групповой проект | 4/30 минут |
| **Мульт-герои** | 1.Обобщение жизненного опыта детей, расширение кругозора2.Развитие мелкой моторики3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах)4.Работа со схемами разных видов5.Формирование понятия проектирования | 1.Конструктор2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации мультипликационных персонажей (презентация, видео) | Модели:1.Миньоны2.Смурфик3.Смешарики4.Супер семейка5.Конструирование по замыслу | 5/30 минут |
| **До нашей эры** | 1.Расширение кругозора (знакомство с разными видами доисторических животных)2.Развитие мелкой моторики3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах)4.Работа со схемами разных видов5.Формирование понятия проектирования | 1.Конструктор2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации животных (презентация, видео)5.Информационный материал (информация о животных, интересные факты) | Модели:1.Тиранозавр2.Саблезубый тигр3.Диплодок4.Динозавр (лего-мозаика)5.«Парк Юрского периода» - групповой проект | 5/30 минут |
| **Весенний переполох** | 1.Обобщение жизненного опыта детей, расширение кругозора2.Развитие мелкой моторики3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах)4.Работа со схемами разных видов5.Формирование понятия проектирования6.Формирование бережного отношения к природе | Конструктор2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации по теме (презентация, видео)5.Информационный материал (информация о птицах, животных, весенних праздниках) | Модели:1.Ваза с цветами для мамы2.Животные в спячке (медведь)3.Скворцы прилетели (скворечник)4.Летучая мышь5. «Весна пришла» групповой проект | 6/30 минут |
| **Космос** | 1.Формирование представлений о космосе, космических аппаратах2.Развитие мелкой моторики3.Формирование коммуникативных навыков 4.Работа со схемами разных видов5.Воспитание правильной патриотической позиции 6.Формирование представлений о законах физики, технических терминах и понятиях7.Формирование положительного отношения к человеческому труду | 1.Конструктор2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки)4.Иллюстрации моделей 5.Иллюстрации планет, космических станций (презентация)6.Информационный материал (информация о космических телах, интересные факты о полетах в космос) | Модели:1. Ракета2.Луноход3.Роботы в нашей жизни (работа в парах)4.«Инопланетяне с планеты Лего» - групповой проект | 5/30 минут |
| **Пиратские сокровища** | 1.Обобщение жизненного опыта детей (в каких произведениях, фильмах они встречали пиратов)2.Развитие мелкой моторики3.Формирование коммуникативных навыков 4.Работа со схемами разных видов5.Формирование понятия проектирования6.Воспитание положительного эмоционального отношения к литературе7.Изучение некоторых специфических морских терминов | 1.Конструктор2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки)4.Иллюстрации моделей и деталей5.Иллюстрации с изображениями пиратских кораблей, пиратов, карт сокровищ и т.д.6.Информационный материал (интересные факты о пиратах, морские термины) | Модели:1.Пират2.Пиратский корабль3.«В поисках клада» - групповой проект | 3/30 минут |
| **Спорт в нашей жизни** | 1.Обобщение жизненного опыта детей, расширение кругозора (виды спорта, олимпийские игры, важности здорового образа жизни)2.Развитие мелкой моторики3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах)4.Работа со схемами разных видов5.Формирование понятия проектирования | 1.Конструктор2.Схемы3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации по теме (презентация, видео)5.Информационный материал (информация о различных видах спорта, соревнований) | Модели:1.Штангист2.Футболист3.Велосепедист (работа в парах)4.Конный спорт (работа в парах)5.Конструирование по замыслу | 5/30 минут |
| **LEGO -мозайка** | 1. Освоение и закрепление знаний о плоскостном конструировании. Счет2. Развитие мелкой моторики3.Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах)4.Работа со схемами разных видов | 1.Конструктор2. Пластины LEGO3.Музыкальный центр (для физминутки) 4.Иллюстрации по теме | Модели:1.Машина2.Клоун3.Лес4.Животные | 6/30 минут |
| **Лего-игры** | 1. Показать разнообразие вариантов использавания конструктора LEGO2.Создать положительный эмоциональный настрой у детей3. Формирование коммуникативных навыков (умение работать в парах и группах) | 1. Конструктор, пластины LEGO2. Музыкальный центр для физминутки | 1.Занятие – развлечение (командный турнир по лего-играм: крестики –нолики, лабиринт, настольный футбол) | 1/30 минут |
| **Итого за учебный год** |  |  |  | 64занятия/32 часа |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

**К шести годам ребенок:**

* Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
* Любит и по собственной инициативе конструирует из LEGO- конструктора.
* Создает постройки, сооружения, транспорт по заданной теме, условиям, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции.
* Проявляет творческую активность и самостоятельность. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
* Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

**К семи годам ребенок:**

* Обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности.
* Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе легоконструирования, имеет творческие увлечения.
* Демонстрирует высокую техническую грамотность.
* Владеют умениями моделирования и макетирования простых предметов.
* Охотно и плодотворно сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
| Начало учебного года | 01 октября 2018г. | 01 октября 2018г. | 01 октября 2018г. |
| Окончание учебного года | 30 мая 2019 г. | 30 мая 2019 г. | 30 мая 2019 г. |
| Продолжительность учебного года (учебные часы) | 34 недели/64 часа | 34 недели/64 часа | 34 недели/64 часа |
| Входной контроль знаний | 01.10 – 01.12 (октябрь-ноябрь) |
| Текущий контроль успеваемости | В течение всего периода освоения программы |
| Промежуточная аттестация  | 11.12-30.12 |
| Итоговая аттестация | 10.05-30.05 |
| Продолжительность учебных занятий | 30 минут | 30 минут | 30 минут |
| Каникулы зимние |  31.12.2018 по 08.01.2019 |
| Каникулы летние | 1.06.2019-30.09.2019 |
| Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками | 06.11; 23.02; 08.03; 01.05; 09.05 |

**2.2 Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, направления деятельности** | **Возраст 5 лет** | **Возраст 6 лет** | **Возраст 7 лет** |
| **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
| Конструирование по образцу | 2 | 7 | 56 |  | 1 | 8 | - | - | - |
| Конструирование по схеме |  | 1 | 8 | 1 | 4 | 30 | 1 | 4 | 30 |
| Конструирование по замыслу | - | - | - |  | 1 | 8 |  | 1 | 8 |
| Конструирование по теме | - | - | - |  | 1 | 8 |  | 1 | 8 |
| Каркасное конструирование | - | - | - | - | - | - |  | 1 | 8 |
| Плоскостное конструирование | - | - | - |  | 1 | 8 |  | 1 | 8 |
| **Всего часов** |  |  | 64 |  |  | 64 |  |  | 64 |

**2.3 Условия реализации программы**

1. Конструкторы LEGO Классик.
2. Пластины LEGO .
3. Демонстрационная доска.
4. Технические средства обучения (ноутбук).
5. Столы, стулья (по количеству детей).
6. Шкафы для учебно-игрового оборудования.
7. Игрушки для обыгрывания ситуации.

**2.4 Формы аттестации**

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе диагностики изучаются характеристики образования детей на соответствующих уровнях дополнительного бразования, путем наблюдений за ребенком и экспресс- диагностики.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: промежуточной и итоговой (результат каждого периода обучения) аттестации развития каждого воспитанника. Результаты диагностики к концу каждого возраста интерпретируются следующим образом:

- «Часто»

- «Иногда»

- «Редко»

В диагностике нами используются специальные диагностические карты, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«часто».**

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда».** Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.).

Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко».

Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «редко», процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

**2.5 Оценочные материалы**

***Диагностическая карта по легоконструированию (5 лет):***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОребенка | Называет детали конструктора | Различает детали по форме, размеру, цвету | Строит постройки по образцу | Строит постройки по замыслу | Умение рассказать о постройке |
|  |  |  |  |  |  |

***Диагностическая карта по легоконструированию (6 лет):***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОребенка | Называет детали конструктора | Работает по схемам | Строит сложные постройки | Строит по творческому замыслу | Строит подгруппами | Строит по образцу | Умение рассказать о постройке |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Диагностическая карта по легоконструированию (7 лет):***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОребенка | Называет вседетали | Строитболеесложные модели | Строит по образцу | Строит поинструкциипедагога | Строит по творческомузамыслу | Работа в команде | Используетпредметы-заместители | Работа надпроектами |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.6 Методические материалы**

1. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов.- М.: изд.Сфера, 2016.
2. Обухова С.Н., Рябова Г.А., Матюшина И.Ю., Симонова В.Г.
3. БедфордA.LEGO.Секретная инструкция, - Эком, 2013.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).-M.: «Линка- Пресс»,2001.
5. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов.-М:2003.
6. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.-М.: Академия,2002.

**2.7 Список литературы**

1. БедфордA.LEGO.Секретная инструкция, - Эком, 2013.
2. Бухмастова Е.В. Практика применения Лего-конструкторов в образовательном процессе/ Е.В. Бухмастова.- Аша: 2011.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска»,

2013.

1. Злаказов, А.С., Горшков Г.А., Шевалдина С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе/ А.С. Злаказов. – М: Бином: Лабораториязнаний. 2011. – 120 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.

6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

7. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.

8. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровойдеятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

1. Лусс Т.В. Формирование конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО ДАКТА у детей с отклонениями в развитии/Т.В. Лусс.-М.: 2004.
2. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.2010 г.
3. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л.А. Парамонова. – Издательский центр Академия. 2002 . – 192 с.
5. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2016.
6. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011 г.
7. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” №4. 2004 г.