# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 478 г. Челябинска»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ул. Чичерина, д. 4, г. Челябинск, 454100 тел: (351) 794-09-11, 795-75-07

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**условий реализации ОП ДО И АОП ДО**

**Объект контроля:** Учебно-методический комплекс Образовательной программы МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» (далее ОП ДО) и Адаптированной образовательной программы МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» (далее АОП ДО).

**Цель контроля:** Оценивание сформированности УМК для реализации ОП ДО и АОП ДО (Программы)

**Методы контроля:** соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

**Задача:** установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ОП ДО и АОП ДО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, ФАОП ДО.

**Сроки проведения:** февраль 2025

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | Показатели | Возраст | Единица измерения | Оценка | Примечания |
| **1** | ***ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:*** | | | | | |
| 1.1 | «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 1.2 | «развитие воображения и творческой активности» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 1.3 | «формирование первичных представлений о себе, других людях» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 1.4 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 1.5 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-»  имеется «+»/  не имеется «-» | +  + |  |
| Дошкольный |
| 1.6 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 1.7 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный возраст | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 1.8 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 1.9 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 1.10 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 1.11 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 1.12 | «формирование первичных представлений о причинах и следствиях» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 1.13 | «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 1.14 | «формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 1.15 | «формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| **2** | ***ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:*** | | | | | |
| 2.1 | «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 2.2 | «развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 2.3 | «развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 2.4 | «развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 2.5 | «формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 2.6 | «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 2.7 | «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 2.8 | «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 2.9 | «формирование основ безопасного поведения в быту, социуме» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 2.10 | «формирование основ безопасного поведения в природе» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| **3** | ***ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:*** | | | | | |
| 3.1 | Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 3.2 | «обогащение активного словаря» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 3.3 | «развитие связной речи» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 3.4 | «развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 3.5 | «развитие речевого творчества» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 3.6 | «развитие звуковой и интонационной культуры речи» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 3.7 | «развитие фонематического слуха» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 3.8 | «знакомство с книжной культурой» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 3.9 | «знакомство с детской литературой» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 3.10 | «развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 3.11 | «формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| **4** | ***ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:*** | | | | | |
| 4.1 | «приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 4.2 | «развитие равновесия, координации движения, крупной моторики» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 4.3 | «развитие мелкой моторики обеих рук» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 4.4 | «формирование начальных представлений о некоторых видах спорта» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 4.5 | «овладение подвижными играми с правилами» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 4.6 | «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| **5** | ***ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:*** | | | | | |
| 5.1 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 5.2 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 5.3 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 5.4 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 5.5 | «развитие становление эстетического отношения к окружающему миру» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 5.6 | «формирование элементарных представлений о видах искусства» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 5.7 | «формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 5.8 | «стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 5.9 | «реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 5.10 | «реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| 5.11 | «реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей» | Ранний | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| Дошкольный | имеется «+»/  не имеется «-» | + |  |
| **Итоговая оценка** | | | *3 балла баллов* | | |

**Резюме**

Реализуемые в Учреждении ОП ДО и АОП ДО, разработанные в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2020 г. № 955), ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25.11.2022 № 1028) и ФАОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской федерации от 24.11.2022 № 1022). Для разработки Программ была использована Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, соответствующая требованиям ФГОС ДО, рекомендованная МОН РФ.

В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.

Оценивание сформированности УМК для реализации Программ осуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

В Учреждении разработаны качественные авторские методические материалы по образовательной работе с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, соответствующие концептуальным идеям ФГОС ДО, образовательным потребностям, интересам и мотивам родителей воспитанников, педагогов Учреждения. Содержание авторских методических материалов направлено на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В УМК имеется перечень документов, используемых при разработке методических материалов, отражающих специфику Программ, актуальность и новизну.

**Рекомендации по результатам контроля:**

1. Старшему воспитателю контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации Программ, Педагогическому совету Учреждения продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, ЭОР, ЦОР.

Дата: 28 февраля 2025г.

Старший воспитатель Е.В. Ромашина