Результаты оценки качества освоения воспитанниками МАДОУ «ДС №478 г.Челябинска»

ОП ДО и АОП ДО на конец 2023 - 2024 учебного года.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации ОП ДО и АОП ДО педагогами может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Результаты мониторинга освоения образовательных областей ОП ДО и АОП ДО используется для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Результаты мониторинга освоения образовательных областей ОП ДО И АОП ДО на конец 2023 - 2024 учебного года.

1. Физическое развитие:
* физическое культура – 98%;
* сохранение и укрепление психического и физического здоровья – 97%;
* воспитание КГН – 98%;
* формирование представлений о здоровом образе жизни – 94%.
1. Социально-коммуникативное развитие:
* развитие игровой деятельности – 95%;
* социализация – 97%;
* развитие трудовой деятельности – 97%.
1. Познавательное развитие:
* сенсорное развитие – 96%;
* предметный мир – 97%;
* ФЭМП – 89%;
* мир природы – 95%.
1. Речевое развитие:
* развитие речи – 91%;
* чтение художественной литературой – 93%;
* подготовка к обучению грамоте – 93%.
1. Художественно-эстетическое развитие:
* приобщение к изобразительному искусству – 94%;
* музыка – 94%;
* лепка – 97%;
* аппликация – 92%;
* конструктивная деятельность – 97%.

Результаты мониторинга используются педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Гистограмма № 1

Анализ результатов:

1. Средний показатель освоения детьми образовательных областей Программ, реализуемых Учреждением, составил 95%. Наиболее успешно освоенные образовательные области по Учреждению (более среднего показателя) «Физическое развитие» (97%) и «Социально-коммуникативное развитие» (96%).

2. Менее успешно освоенные образовательные области по Учреждению (менее среднего показателя):

* «Познавательное развитие» (94%): ФЭМП (89%);
* «Речевое развитие» (92%): развитие речи (91%), чтение художественной литературы (93%), подготовка к обучению грамоте (93%).

Менее успешному освоению образовательной области «Речевое развитие» способствовало наличие в Учреждении четырёх групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. На конец года есть дети, которые не освоили образовательные области программы - дети общеобразовательных групп дошкольного возраста (группы № 4, 5,6,9, 10,12) и групп компенсирующей направленности (группы № 3, 7) – всего 38 детей (17% от 229 детей - общего количества участвовавших в мониторинге).

Из них:

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 – всего 1 ребенок (направлен на ПМПК Курчатовского района для уточнения программы дальнейшего обучения и воспитания): по физическому развитию (физическая культура, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, формирование представлений о здоровом образе жизни), познавательному развитию (мир природы, ФЭМП), по речевому развитию (развитие речи, подготовка к обучению грамоте), по художественно-эстетическому развитию (приобщение к изобразительному искусству, лепка);

Общеобразовательная группа раннего возраста № 4 - всего 9 детей:

* 1 ребенок по физическому развитию (сохранение и укрепление психического и физического здоровья, формирование представлений о здоровом образе жизни), по социально-коммуникативному развитию (развитие игровой деятельности, социализация), по познавательному развитию (сенсорное развитие, предметный мир, ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы), по художественно-эстетическому развитию (аппликация, музыка, конструктивная деятельность);
* 1 ребенок по физическому развитию (формирование представлений о здоровом образе жизни), по социально-коммуникативному развитию (развитие игровой деятельности), по познавательному развитию (сенсорное развитие, ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы),по художественно-эстетическому развитию (аппликация, музыка, конструктивная деятельность);
* 3 ребенка по социально-коммуникативному развитию (развитие игровой деятельности), по познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (развитие речи), по художественно-эстетическому развитию (музыка);
* 2 ребенка по познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (развитие речи);
* 2 ребенка по познавательному развитию (ФЭМП).

Общеобразовательная группа раннего возраста группа № 5 - всего 7 детей:

* 1 ребенок по физическому развитию (физическая культура), по социально-коммуникативному развитию (развитие игровой и трудовой деятельности), по познавательному развитию (сенсорное развитие, ФЭМП), по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы), по художественно-эстетическому развитию (аппликация);
* 1 ребенок по социально-коммуникативному развитию (развитие трудовой деятельности), по познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы), по художественно-эстетическому развитию (аппликация);
* 2 ребенка по познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы), по художественно-эстетическому развитию (аппликация);
* 2 ребенка по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы);
* 1 ребенок по речевому развитию (чтение художественной литературы).

Общеобразовательная группа № 6 – всего 4 ребенка по речевому развитию (подготовка к обучению грамоте).

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 7- всего 1 ребенок по социально-коммуникативному развитию (развитие игровой деятельности), познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (подготовка к обучению грамоте), по художественно-эстетическому развитию (приобщение к изобразительному искусству, аппликация);

 Общеобразовательная 2-ая младшая группа № 9 – всего 6 детей:

* 1 ребенок по физическому развитию (формирование представлений о здоровом образе жизни), по социально-коммуникативному развитию (развитие игровой деятельности, социализация), по познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (развитие речи), по художественно-эстетическому развитию (приобщение к изобразительному искусству, аппликация, музыка, лепка, конструктивная деятельность);
* 2 ребенка по физическому развитию (формирование представлений о здоровом образе жизни), по социально-коммуникативному развитию (социализация), по художественно-эстетическому развитию (приобщение к изобразительному искусству, аппликация, музыка, лепка);
* 1 ребенок по физическому развитию (формирование представлений о здоровом образе жизни), по социально-коммуникативному развитию (социализация), по художественно-эстетическому развитию (музыка, конструктивная деятельность);
* 2 ребенка по художественно-эстетическому развитию (музыка);

Общеобразовательная смешанная (старшая - средняя) группа № 10 – всего 2 ребенка:

* 1 ребенок по познавательному развитию (сенсорное развитие, ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (развитие речи, подготовка к обучению грамоте), по художественно-эстетическому развитию (аппликация);
* 1 ребенок по познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (подготовка к обучению грамоте).

Общеобразовательная 2-ая младшая группа № 12 – всего 8 детей:

* 3 ребенка по физическому развитию (физическая культура, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, воспитание КГН, формирование представлений о здоровом образе жизни), по социально-коммуникативному развитию (развитие игровой и трудовой деятельности, социализация), по познавательному развитию (сенсорное развитие, предметный мир, ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы), по художественно-эстетическому развитию (приобщение к изобразительному искусству, аппликация, музыка, лепка, конструктивная деятельность);
* 1 ребенок по физическому развитию (сохранение и укрепление психического и физического здоровья, воспитание КГН, формирование представлений о здоровом образе жизни), по социально-коммуникативному развитию (развитие трудовой деятельности, социализация), по познавательному развитию (сенсорное развитие, предметный мир, ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы), по художественно-эстетическому развитию (приобщение к изобразительному искусству, аппликация, музыка, конструктивная деятельность);
* 1 ребенок по физическому развитию (воспитание КГН, формирование представлений о здоровом образе жизни), по познавательному развитию (предметный мир, ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (чтение художественной литературы), по художественно-эстетическому развитию (приобщение к изобразительному искусству, аппликация, музыка);
* 1 ребенок по физическому развитию (формирование представлений о здоровом образе жизни), по познавательному развитию (предметный мир, ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (чтение художественной литературы);
* 1 ребенок по познавательному развитию (ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (чтение художественной литературы);
* 1 ребенок по познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (чтение художественной литературы);
1. Основные причины не освоения детьми образовательных областей Программ, реализуемых Учреждением:
* индивидуальные психические и физические особенности детей (4 ребенка групп № 4 и 4 ребенка из группы № 5 в анамнезе имеют заключение невролога ЗРР; 4 ребенка группы № 9, 8 детей из групп № 12 получили рекомендацию ПМПК обучаться по адаптированной программе дошкольного образования V вида; 1 ребенок группы №3 получил рекомендацию ПМПК обучаться по адаптированной программе дошкольного образования VII вида);
* низкая посещаемость (по 1 ребенку из групп № 6, 7, 9 посещали Учреждение менее 6 месяцев и не освоили программу своей возрастной группы в полном объеме);
* стиль семейного воспитания (отсутствие заинтересованности в усвоении знаний, умений и навыков – по 1 ребенку из групп № 6, 10);
* низкий природный потенциал (по 1 ребенку из групп № 6, 8, 9);
* недостаточная профессиональная компетентность педагогов групп № 4, 6 (молодые педагоги имеют стаж работы в Учреждении менее 1 года).

Общие выводы (по сравнению с 2022-2023 учебным годом):

* + - 1. Средний показатель освоения детьми образовательных областей Программ незначительно снизился на 0,3% и составил 95%. Тенденция по снижению среднего показателя наблюдается на протяжении 5 лет (с 2018-2019 года - 98,8%).
			2. Успешно освоены 3 образовательные области по Учреждению (более среднего показателя) «Физическое развитие» (97%) и «Социально-коммуникативное развитие» (96%) и «Художественно-эстетическое развитие» (95%).
			3. Уменьшилось количество групп (с 9 групп до 8), где есть дети, не освоившие образовательные области ОП ДО и АОП ДО.
			4. Незначительно увеличилось количество детей (с 15% до 17%), не освоившие образовательные области ОП ДО и АОП ДО, что обусловлено уменьшением количества детей, участвовавших в мониторинге (с 258 до 229).

 В 2024-2025 учебном году профессиональным объединениям Учреждения необходимо направить свою деятельность на повышение профессиональной компетентности педагогов (молодых педагогов) для успешного освоения детьми образовательных областей Программ, особенно речевого и познавательного развития, как менее успешно освоенных детьми по итогам мониторинга.