

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 478 г. Челябинска»

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 478
г. Челябинска»

УТВЕРЖДЁН
Заведующим
МАДОУ «ДС № 478
г. Челябинска»

Протокол от «29» августа 2024

_____ Перель А.В.
Приказ от 29.08.2024 № 125 - У

ГОДОВОЙ ПЛАН
на 2024 - 2025 учебный год

г. Челябинск, 2024

Содержание

Оглавление	Страница
1. Итоги деятельности в 2023-2024 учебном году	3
1.1. Анализ целевого компонента плана за 2023 -2024 учебный год	3
1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников	7
1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	10
1.4. Анализ состояния образовательного процесса Учреждения	18
1.4.1. Мониторинг состояния образовательного процесса Учреждения	19
1.4.2. Анализ результатов готовности к школе выпускников групп № 2, 7, 11	23
1.4.3. Оценка образовательной деятельности	29
1.4.4. Оценка организации образовательного процесса	30
1.5. Анализ взаимодействия Учреждения с социокультурными институтами	32
1.6. Анализ материально- технической базы	34
1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды Учреждения	36
1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения	39
1.9. Оценка системы управления Учреждением	41
2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления Учреждения в 2024-2025 учебном году	44
2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения	44
2.2. Организационное обеспечение управления Учреждением	44
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса в Учреждении	45
2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности Учреждения	46
2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	46
2.6. Контрольно-аналитическая функция управления Учреждения	47
3. Циклограмма управленческой деятельности	
3.1. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий	53
3.2. Циклограммы деятельности управленческого и педагогического аппарата	54
4. Реализация годовых задач методической работы Учреждения	55
4.1. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы. Основные направления работы на 2024 – 2025 учебный год	56
4.2. Сетевой график методических мероприятий в 2024 - 2025 учебном году	59

1. Итоги деятельности в 2023-2024 учебном году

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла- оптимальный уровень

- работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень

- выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень

- требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1. 1. Анализ целевого компонента плана за 2023 - 2024 учебный год

1. Для реализации первой годовой задачи «Внедрение проектной деятельности по созданию РППС по патриотическому воспитанию», были проведены следующие мероприятия:

№	Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки	Ответственные, исполнители	Результат
1	2	3	4	5
1	Работа Центра по патриотическому воспитанию	Сентябрь - май	Годзельх Я.С.	План. Материалы Папка № 05-2-1
2	Диагностика уровня компетентности педагогов в вопросах организации работы по патриотическому воспитанию	Октябрь	Старший воспитатель	Анкеты. Материалы. Папка № 05-2-1
3	Контроль развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию	Октябрь	Годзельх Я.С.	Справка. Аналитические материалы Папка № 05-2-1
4	Педагогическая гостиная «Организация совместной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию. Презентация опыта работы»	Ноябрь - март	Педагоги групп	Материалы. Презентации. https://cloud.mail.ru/public/SKfW/ad8dHnnFV
5	Консультации для молодых специалистов (в рамках «Школа молодого педагога»: - «Возрастные особенности организации совместной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию» - «Оказание помощи при составлении календарно-тематического планирования и подготовке к представлению опыта работы по	Октябрь Октябрь - ноябрь	Годзельх Я.С. Годзельх Я.С. Круглая М.И.	Материалы консультации Папка № 05-2-1

	патриотическому воспитанию (по запросу)» - «Формы и приемы организации работы по патриотическому воспитанию»	Ноябрь	Теплякова О.А.	
6	Участие педагогов: 1. РМО «Создание образовательной среды для реализации приоритетного направления - документы, действия, среда»: - «РППС по патриотическому воспитанию «Маленькие жители большого города» 2. ГМО Педагогическая находка - «Театральный куб» 3. Статьи в сборник «Создано. Рекомендовано – 2024»: - «Патриотическое воспитание в ДОУ»; - Педагогическая находка «Театральный куб»	Январь - апрель	Годзелых Я.С. Теплякова О.А.	Материалы. https://cloud.mail.ru/public/74NN/WbBKkPEgF
7	Детско-родительские проекты в соответствии с календарно-тематическим планом Учреждения	Сентябрь - май	Педагоги групп	Выставки. Фотоотчёты в паспорт группы.
8	Участие районном конкурсе «Лучший детский сад по приоритетному направлению»	Февраль	Старший воспитатель	Материалы. Фотоотчет. https://cloud.mail.ru/public/LSui/nVMHZtvOX
9	Встреча с интересными людьми	Февраль - апрель	Старший воспитатель	Фотоотчет. https://cloud.mail.ru/public/1G6W/8WAviE1pV
10	Взаимоконтроль РППС по патриотическому воспитанию	Март	Старший воспитатель	Материалы. Аналитическая справка. Папка № 05-2-1
11	Калейдоскоп педагогических идей по патриотическому воспитанию (Городское методическое объединение по патриотическому воспитанию «Юные патриоты»)	Апрель	Старший воспитатель	План работы ГМО «Юные патриоты»
12	Проведение праздников и мероприятий в соответствии с календарем праздников («День города», акция «Бессмертный полк», «Масленица» и др.)	Сентябрь - май	Старший воспитатель	Сценарии. фотоотчёты.
13	Экскурсии в библиотеку и в школу в рамках социального партнерства	Сентябрь - май	Старший воспитатель	Договора. Фотоотчеты.
14	Педсовет	Апрель	Старший воспитатель	Протокол Педагогического

			Ромашина Е.В.	совета, материалы Папка № 0 –2-4
--	--	--	------------------	-------------------------------------

РЕЗЮМЕ: Первая годовая задача реализована на достаточном уровне. С целью повышения качества деятельности по патриотическому воспитанию в Учреждении реализуются современные подходы к построению образовательной среды. Результатом внедрения Программы по Патриотическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Маленькие жители большого города» стало:

1. Пополнение и систематизация учебно-методического комплекса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (тематическое планирование работы детей по возрастным группам – «Челябинск промышленный», «Курчатовский район – самый молодой район в городе», «Урал мастеровой» и др.; рекомендации по организации РППС группы, консультации для педагогов, картотека писателей Южного Урала (перечень художественной литературы по возрастам), перечень методической литературы для педагогов, электронные каталоги (оформление РППС групп Учреждения; картотеки игр и заданий; фрагменты совместной деятельности с детьми, мастер-классы педагогов-стажистов); перечень традиций Учреждения, технологии проведения праздников и мероприятий с детьми и родителями (законными представителями) и др.

2. Пополнение и систематизация РППС по патриотическому воспитанию в группах и на территории участков в соответствии с тематическим планированием: приобретение демонстрационных и дидактических пособий, игр; создание совместно с детьми и их семьями пособий, игр, атрибутов к играм, газет, лепбуков, тематических выставок; дополнение картотек игр и заданий.

3. Пополнение РППС по патриотическому воспитанию Учреждении (коридоры, рекреации, прилегающая территория).

4. Представление РППС Учреждения по патриотическому воспитанию в:

- конкурсе «Лучший детский сад по реализации приоритетного направления» (грамота Структурного подразделения «МКУ ЦОДОО» по Курчатовскому району за участие);
- «Калейдоскоп педагогических идей» Городского методического объединения по патриотическому воспитанию «Юные патриоты»;

5. Представление педагогами опыта работы по приоритетному направлению:

- на РМО Курчатовского района «Создание образовательной среды для реализации приоритетного направления: документы, действия, среда»: «РППС по патриотическому воспитанию «Маленькие жители большого города» - Годзелых Я.С., «Театральный куб» – Теплякова О.А.;

- статьи в сборник «Создано. Рекомендовано – 2024»: «Патриотическое воспитание в ДОУ» - Годзелых Я.С.; «Театральный куб» - Теплякова О.А.

6. Размещение материалов на сайте Учреждения.

Недостатки в деятельности Учреждения- это:

- изменения в кадровом составе (приход на работу молодых и новых педагогов);
- трудности в осуществлении молодыми педагогами в различных видах деятельности по патриотическому воспитанию;
- использование созданной РППС группы в совместной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями;
- использование эффективных методов и приемов по практическому использованию детьми имеющегося содержания центров.

Все это вызвало необходимость в 2024 - 2025 учебном году продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по организации работы в области патриотического воспитания.

2. Для реализации второй годовой задачи «Повышение эффективности работы профессиональных объединений педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» были проведены следующие мероприятия

№	Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки	Ответственные, исполнители	Результат
1	2	3	4	5
1	Профессиональное объединение «Школа молодого педагога»	Сентябрь - май	Круглая М.И. Теплякова О.А.	Материалы Папка 05-4-1
2	Творческие группы - «Реализация инновационной площадки «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - «Внедрение в деятельность Учреждения ОП ДО И АОП ДО в новой редакции» - «Обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО через внутрифирменную базу информационных ресурсов»	Сентябрь - май	Ушакова И.А. Ромашина Е.В.	Материалы. Отчеты.
3	Работа в Центрах по образовательным областям - Художественно-эстетический центр - Центр развития речи - Музыкальный центр - Центр по патриотическому воспитанию - Экологический центр - Центр театрализованной деятельности - Работа с родителями (родительские уголки, групповые блоги)	Сентябрь - май	Ашмарина Г.А. Афанасьева О.А. Годзелых Я.С. Штельвак Т.С. Каменева Л.М. Мустафина Р.З.	План работы. Отчеты о деятельности центров.
4	Инициативные группы (для реализации краткосрочных проектов)	Сентябрь - май	Старший воспитатель	Материалы. Фототчеты.

РЕЗЮМЕ: Вторая годовая задача реализована на оптимальном уровне. Для реализации потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии и совершенствованию педагогического мастерства и решения актуальных задач образовательной деятельности в Учреждении созданы и работали профессиональные объединения. Профессиональные объединения имеют нормативно-правовую базу, план работы, документацию, отчетность и способствуют:

- выявлению затруднений в осуществлении педагогической деятельности и оказанию помощи в их преодолении;
- удовлетворению потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;
- оказанию помощи при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;
- вовлечению педагогов в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность.

Анализ результатов деятельности Учреждения за 2023-2024 учебный год, изменение нормативно-правовой основы системы образования в РФ, пополнение коллектива Учреждения молодыми специалистами, анализ деятельности Профессиональных объединений оставляют актуальными и требующими дальнейшего решения задачи повышения качества

образования в 2024 – 2025 учебном году (Программа по патриотическому воспитанию дошкольников «Маленькие жители большого города», профорientация, реализация ОП ДО и АОП ДО в новой редакции в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО) через методическое сопровождение педагогов.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

В 2023 – 2024 учебном году Учреждение продолжило работу над созданием среды, способствующей укреплению здоровья воспитанников и формированию опорно-двигательной системы ребенка. Проведены мероприятия, направленные на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементами, нормами и правилами. Ниже представлены результаты состояния физического здоровья и развития детей.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	54	18			57	19	234	79
2021	43	15			42	14	158	55
2022	32	12			46	16	184	86
2023	32	13,8			34	14,7	198	85,3

Физическое развитие детей

	2021	2022 год	2023 год
Норма	79	86	85,3
Отклонение от нормы	19	14	14,7
Высокий рост	3,7	13,5	32,3
Низкий рост	0,3	5,4	5,9
ДМ 1	–	–	–
ДМ 2		–	–
Изб. М. 1	1,7	62,2	52,9
Изб. М. 2			

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Норма	85,2%	86,1%	85,3
Ниже нормы	6%	13,9%	14,7

Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	293	269	262
Всего дней посещения	45469	43956	43403
Посещаемость	63	64	67
Посещаемость на 1 ребенка в год	155	163	165
Пропуски	26746	24984	20947
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2314	2793	1655
Число пропусков на одного ребенка в год	91	93	95

Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	4	4	5
Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	5
Количество случаев заболевания	277	280	591
Количество случаев на одного ребенка	2	3	3
Количество часто и длительно болеющих детей	25	26	26
Число детей ни разу не болевших за год	65	40	42
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав) *100	22	21	19

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021	15	57,3	27	0,7
2022	12	59,6	27,3	1,1
2023	13,8	49,1	35,8	1,3

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что:

- 1) 1,3% детей с четвертой группой здоровья составили 4 ребенка-инвалида (1 ребенок посещал группу раннего возраста, 3 ребенка посещали группы компенсирующей направленности для детей с ТНР) – дети получают необходимую консультативную помощь специалистов в рамках ППк Учреждения и реабилитацию в соответствии с рекомендованной ПМПк Курчатовского района АОП ДО;
- 2) снизилось на 10,5% количество детей со *вторую группу* здоровья (49,1%), на 8,5% увеличилось количество детей с *третьей группе* здоровья (35,8 %), что обусловлено поступлением в 2023-2024 учебном году детей уже имеющих в своем анамнезе различные заболевания;
- 3) 13,8% детей имеют *первую группу* здоровья, т.е. практически здоровые дети: по сравнению с предыдущим годом процент детей с первой группой здоровья увеличился на 1,8 %.

Для детей с различными заболеваниями, поступившими в Учреждение, разработан план индивидуальной работы, направленный на коррективку и профилактику заболеваний у детей со второй и третьей группой здоровья, эффективно проводится профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2021	2022	2023
1	Болезни органов дыхания	34,3	60,2	53
2	Болезни эндокринной системы	9,8	17,5	5,1
3	Болезни органов пищеварения	9,4	11,3	3,4
4	Болезни мочеполовой системы	3,1	10,3	26,7
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	6,3	3,7	5,6
6	Болезни костно-мышечной системы	24,2	33,2	41,3
7	Болезни нервной системы	3,1	11,2	21,1
8	Болезни системы кровообращения	0,7	9,3	7,3
9	Психические расстройства	14,7	19,1	-
10	Врожденные аномалии	11,5	13,1	20,6

Ведущее место в патологии занимают заболевания органов дыхания и костно-мышечной системы (нарушение осанки, плоскостопие), выросла группа детей с болезнями мочеполовой системы (на 16,4%) и нервной системы (на 10,1%).

Наличие патологий у детей объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятными условиями окружающей среды;
- большинство детей, поступающих в Учреждение, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2023 году

Всего детей по группам		Характер адаптации		
		Благоприятная	Условно-благоприятная	Не благоприятная
Первая младшая группа № 5	24	16	8	-
Вторая группа раннего возраста № 4	25	21	4	-
Вторая младшая группа № 9	8	7	1	-
Вторая младшая группа № 12	6	6	-	-
Итого:		37	12	-
%		76%	24%	-

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей - успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2023-2024 учебном году в группы раннего возраста и во вторые младшие группы поступило 49 детей, из них 76% благоприятно адаптировались к условиям группы, у 24 % детей адаптация условно-благоприятная, что обусловлено частыми и длительными пропусками детей в группах раннего возраста.

Данные о травматизме

Место	2021	2022	2023
В Учреждении	–	1	-
Дома	1	–	-

РЕЗЮМЕ: Показатель заболеваемости остается стабильным в течение последних лет, распространения инфекционных заболеваний не отмечено - всё это говорит о систематической работе сотрудников по здоровьесбережению обучающихся:

- незначительное увеличение (на 0,8%) количества детей с уровнем физического развития ниже возрастной нормы по сравнению с предыдущим годом объясняется поступлением в Учреждение детей с различными заболеваниями, выявленными ранее - уменьшилось количество детей со второй (на 10,5%) и с третьей группой здоровья (на 8,5%);
- заболеваемость детей за 2023 год по сравнению с предыдущим годом значительно увеличилось. Незначительно увеличилось число пропусков одним ребенком в год (с 93 до 95), но число дней, пропущенных одним ребенком в среднем по болезни, составило 5 дня.

Анализ физического развития воспитанников за три года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, за счет работы по укреплению здоровья:

- своевременной корректировки плана по профилактике заболеваний при поступлении новых детей;

- совершенствованию функциональных возможностей детского организма;
- развитию двигательных способностей и качеств у обучающихся (ловкость, быстрота, гибкость, сила, общая выносливость);
- профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата (утренняя гимнастика, занятия по физкультуре, лечебная физкультура, коррекционная дорожка в группе (летом на улице), гимнастика после сна, подвижные игры в групповом спортивном уголке и на детской площадке);
- своевременному направлению детей на консультацию к специалистам в поликлинику.

В 2024-2025 учебном году в условиях продолжающейся нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо продолжить контроль соблюдения утреннего приема и санитарных правил. Следует продолжать вести профилактическую работу с привлечением родительской общественности, учитывать индивидуальные особенности детей при планировании и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» в 2023 – 2024 учебном году количество педагогических кадров составило 25 педагогов – это воспитатели и специалисты. Учреждение укомплектовано кадрами на 70,4%.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	-
2	Старший воспитатель	1	-
3	Воспитатель	18	4
4	Педагог-психолог	1	-
5	Инструктор по физической культуре	-	1
6	Музыкальный руководитель	1	-
7	Учитель-логопед	4	-

Профессиональный уровень педагогов

№ п/п	Уровень образования	Количество педагогов	%
1	Высшее образование	12	48 %
2	Незаконченное высшее образование	1	4%
3	Среднее профессиональное педагогическое образование	13	52%
4	Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

№ п/п	Квалификационная категория	Количество педагогов	%
1	Высшая квалификационная категория	15	60 %
2	Первая квалификационная категория	0	0
3	Соответствие занимаемой должности	0	0
4	Без квалификационной категории	10	40 %

Стаж работы педагогов Учреждения

№ п/п	Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1	от 1 месяца - 3 года	6	24%
2	3 - 5 лет	1	4%
3	5 -10 лет	5	20%
4	10 -15 лет	3	12%
5	15 - 20 лет	2	8%
6	20 и более лет	8	32%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги Учреждения систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

№ п/п	Квалификационная категория	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
1	Высшая категория	6	2	1	3	5
2	Первая категория	1	0	0	0	0
3	Соответствие	1	1	0	0	0

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования педагогов в МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» организована работа профессиональных объединений Учреждения и инициативных групп для участия в проектах и мероприятиях разного уровня, ведется работа по персонифицированным программам.

В Учреждении развивается система наставничества, что помогает дифференцировать работу педагогических сообществ, делает ее адресной, максимально информативной для молодых/вновь прибывших педагогов, что также способствует их профессиональному росту, т.к. в полной мере учитывает запрос педагогов.

Педагогами Учреждения постоянно пополняются портфолио, как формы оценки профессионализма и результативности работы, и портфолио группы, как формы взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках реализации годовых задач в Учреждении организована работа по обмену опытом, через показ разных форм работы с детьми, мастер-классы, презентации, консультации для педагогов с использованием интернет - ресурсов и площадки «Сферум».

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, переподготовки в ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО (ГБУ ДПО ЧИРО), МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», ООО «Национальная академия современных технологий»; семинары, вебинары; участие в городских и районных методических объединениях; внутрифирменное повышение квалификации; изучение методической, периодической литературой и др. Совершенствование методического мастерства организуется в форматах web–семинаров, конференций, педагогических форумов.

В соответствии с законодательными нормами обеспечения безопасности в Учреждении педагоги проходят обучения по программам «Оказания первой помощи». Сертификаты по данному курсу имеют 100% педагогов.

Повышение профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Педагоги Учреждения регулярно каждые три года проходят курсы повышения квалификации и переподготовки.

2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
ГБУ ДПО ЧИППКРО – 6 педагогов «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» с 14.03.2022 – 26.03.2022 (72 ч.) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» МБУ ДПО ЦРО г Челябинска -7 педагогов «Программно-целевые и технологические аспекты социального воспитания детей дошкольного возраста» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» - 1 педагог «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» «Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС»	ГБУ ДПО ЧИППКРО – 8 педагогов «Теория и методика обучения детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» МБУ ДПО ЦРО г Челябинска -3 педагога «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» «Сферум как современный цифровой инструмент коммуникации в образовании: практика использования в работе учителя»	МБУ ДПО ЦРО города Челябинска – 25 педагогов «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень) «Информационная безопасность в современном обществе» ГБУ ДПО ЧИРО – 4 педагога «Проектирование и реализация образовательного процесса в группах детей младенческого и раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОПА ДО» «Теория и методика музыкального воспитания» «Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО И ФОП ДО» ГБУ ДПО ЧИППКРО – 4 педагога «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи» «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»

АНО ДПО «Институт образовательных технологий» - 2 педагога «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» ООО «Национальная академия современных технологий» (Переподготовка 520 ч.) – 3 педагога «Педагогика и методика дошкольного образования» «Теория и методика воспитания в дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС» ООО «Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов - 12 педагогов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.) «Защита детей от информации причиняющий вред их здоровью и (или) развитию (36 ч.) «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.) «Обработка персональных данных в образовательных организациях» ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора – 10 педагогов «Основы здорового питания для дошкольников» (15 ч.)	ООО «Национальная академия современных технологий» (Переподготовка 502 ч.) –1 педагог «Логопедия. Технологии и проведения коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевой деятельности»	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «ЛАНСЬЕ» - 1 педагог «Организация детского оркестра в ДОУ в соответствии с ФОП» Центр онлайн-обучение Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» - 3 педагога «Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО» ООО «Академия современных технологий» - 2 педагога «Теория и методика воспитания в дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС» (переподготовка 502 ч.) «Педагогика и методика дошкольного образования» (переподготовка 502 ч.)
23 педагогов – 82 %	13 педагогов – 52%	25 педагогов – 100 %

Освоение нового актуального содержания, инновационных технологий и методов в образовательной деятельности обеспечивает потребности педагогов в профессиональном, культурном и творческом развитии, пропаганде педагогического опыта.

Педагоги Учреждения принимают участие в мероприятиях разного уровня, где делятся своим педагогическим опытом и достижениями в работе:

- Сертификат АНО ДПО «Национальный институт качества образования» за участие в 2023 году в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет;
- Почетная грамота за участие в конкурсе «Лучший детский сад по реализации приоритетного направления»;
- Благодарственное письмо за активное участие в городском объединении «Юные патриоты»;
- Сертификат за участие в конкурсе «Мир добра и толерантности»;
- Благодарственные письма за оказание помощи: «ЦССВ имени Зинаиды Антоновой», ГАУЗ ГKB № 9 (паллиативная помощь), МКУ «Социальный дом ветеранов»;
- Свидетельство за участие в межрегиональном проекте «Забота»;
- Благодарность благотворительного Фонда помощи ветеранам СВО и их семьям, за оказание гуманитарной помощи военнослужащим, выполняющим боевые задачи в зоне проведения СВО.

Кичеева Л.В., учитель-логопед высшей категории, руководитель РМО учителей-логопедов Курчатовского района:

- организатор практико-ориентированного семинара «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи»;
- организатор мастер-класса «Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР в системе реализации ФАОП ДО по теме «Проектирование РППС в группах комбинированной направленности для детей с ТНР».

Кичеева Л.В. и Здоровец Е.А. - участники практико-ориентированного семинара «Использование элементов моделирования в работе с детьми с ТНР».

Афанасьева О.А., участник практического семинара «Логопедический практикум» по теме «Звуки [С] - [Сь] с детьми с ТНР в подготовительной к школе группе» (фронтальное занятие).

Вилль Р.Б., музыкальный руководитель высшей категории:

- участник форума «Педагоги России: Инновации в образовании» (Диплом).

Годзельх Я.С., воспитатель высшей категории:

- участник РМО Курчатовского района «Создание образовательной среды для реализации приоритетного направления - документы, действия, среда», по теме: «РППС по патриотическому воспитанию «Маленькие жители большого города».

Ромашина Е.В., старший воспитатель высшей категории:

- участник мониторинга качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет в роли Координатора МКДО в ДОО АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (Сертификат);
- участник форума «Педагоги России: Инновации в образовании» (Диплом).

Теплякова О.А., воспитатель высшей категории:

- Победитель конкурса «Человек года Курчатовского района города Челябинска – 2023 в номинации «Лучший воспитатель»;
- участие в отборочном этапе конкурса «Педагог года - 2023» в номинации «Педагогическое мастерство» (Диплом);
- участник РМО Курчатовского района Моя педагогическая находка, по теме «Театральный куб»;

- участник городской выставки Моя педагогическая находка, по теме «Театральный куб»;
- участник форума «Педагоги России: Инновации в образовании» (Диплом);
- содействие в распространении информации проекта «Ньюм и ТД» (Грамота детской редакции ТАСС и Министерства просвещения РФ);
- участник профессионального экспертного сообщества «Лучшие идеи Фоп ДОО» на очном форуме «Педагоги России: инновации в образовании» (Сертификат).

Штельвак Т.С., воспитатель высшей категории:

- участник РМО Курчатовского района, презентация опыта по теме: «Нейроигры как эффективный инструмент в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР»;
- участник форума «Педагоги России: Инновации в образовании» (Диплом).

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов Учреждения через редакционно-издательскую деятельность.

№ п/п	Наименование работы, вид	Выходные данные	Авторы
1	«Патриотическое воспитание в ДОУ»	Сборник педагогических находок «Создано. Рекомендовано – 2024»	Годзельных Я.С., воспитатель высшей категории
2	Педагогическая находка «Театральный куб»		Теплякова О.А., воспитатель высшей категории
3	«Нейроигры как эффективный инструмент в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР»		Штельвак Т.С., воспитатель высшей категории

Участие педагогов и воспитанников Учреждения в конкурсных мероприятиях районного, городского, областного и федерального уровней:

Наименование конкурса	Результат
Отборочный этап открытого городского конкурса-выставки по конструированию среди старших дошкольников Курчатовского района г. Челябинск, ноябрь 2023	Диплом СП МКУ ЦОДОО по Курчатовскому району за участие (3 участника)
V Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка», ноябрь 2023	Диплом Комитета по делам образования города Челябинска за участие (2 участника)
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» г. Челябинск 02.11.2023	Диплом Комитета по делам образования города Челябинска за участие (2 участника)
Городской открытый конкурс «Открытка для мамы», 2023	Грамота МБУК «Центр культурно-информационной деятельности» за участие (4 участника, 2 педагога)
Городская спартакиада старших дошкольников (русские шашки), 29.03.2024	Грамота Комитета по делам образования города Челябинска за

Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 31.05.2024 №1535-у	IV место (команда)
Городская спартакиада старших дошкольников (русские шашки), 29.03.2024 Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 31.05.2024 №1535-у	Грамота за III место на четвертой доске в соревнованиях по шашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников – Сафина Анна
Первенство по русским шашкам «Курчатовец - 2024» среди дошкольных образовательных организаций г. Челябинск 16.02.2023	Грамота за II место Администрации Курчатковского района города Челябинска
Первенство по русским шашкам «Курчатовец - 2024» среди дошкольных образовательных организаций г. Челябинск 16.02.2023	Грамота за III место Администрации Курчатковского района города Челябинска
Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса» Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 21.03.2024 № 541-у	Диплом Лауреата III степени Комитета по делам образования города Челябинска (12 участников)
Районный (отборочный) этап фестиваля-конкурса академического пения «Звонкие голоса-2024», 20.03.2024	Диплом Лауреата II степени СП МКУ ЦОДОО по Курчатковскому району (12 участников)
Отборочный (районный) этап фестиваля-конкурса творческих коллективов образовательных организаций для детей дошкольного возраста «Хрустальная капель», вокальный номер «Мы-Матрешки», март 2024	Диплом Лауреата II степени Комитета по делам образования города Челябинска Руководитель вокально-хореографического ансамбля Вилль Р.Б., музыкальный руководитель, высшей категории (7 участников)
Отборочный (районный) этап фестиваля-конкурса творческих коллективов образовательных организаций для детей дошкольного возраста «Хрустальная капель», номер «Веселые посиделки с ложками и трещетками», март 2024	Диплом Лауреата II степени Комитета по делам образования города Челябинска Руководитель вокально-хореографического ансамбля Вилль Р.Б., музыкальный руководитель, высшей категории (18 участников)
Отборочный (районный) этап фестиваля-конкурса творческих коллективов образовательных организаций для детей дошкольного возраста «Хрустальная капель», вокальный номер «Страна чудес», март 2024	Диплом Лауреата II степени Комитета по делам образования города Челябинска Руководитель вокально-хореографического ансамбля Вилль Р.Б., музыкальный руководитель, высшей категории (11 участников)
Районный тур XXX Городского фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями	Диплом Начальника Курчатковского управления

здоровья «Искорки надежды», Челябинск, 20.03.2024	социальной защиты населения Администрации города Челябинска за участие (5 участников)
Районные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок» г. Челябинск, 29.03.2024	Грамота Администрации Курчатовского района города Челябинска за активное участие (10 участников)
Отборочный тур городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки», март 2024	Грамота СП МКУ ЦОДОО по Курчатовскому району за участие Руководитель Ушакова И.А., педагог-психолог первой категории (3 участника)
Конкурс макетов и технических моделей для исследования космоса XIV городского фестиваля детского творчества «Моя вселенная», 10.04.2024	Диплом Комитета по делам образования города Челябинска МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска» (1 участник)

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Благодарностью МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» награждена Кичеева Л.В., учитель-логопед высшей категории, за активное участие в деятельности городского профессионального сообщества учителей-логопедов и учителей-дефектологов МДОУ;
- Благодарственным письмом Совета депутатов Курчатовского района награждена Теплякова О.А., воспитатель высшей категории, за высокий уровень профессиональной компетентности, использование современных педагогических технологий;
- Благодарственным письмом Совета депутатов Курчатовского района награждена Годзельных Я.С., воспитатель высшей категории, за многолетний добросовестный труд, заслуги и достижения в профессиональной деятельности;
- Грамотой Победителя конкурса Администрации Курчатовского района «Человек года Курчатовского района города Челябинска – 2023», награждена Теплякова О.А., воспитатель высшей категории;
- Грамотой Министерства по физической культуре и спорту Челябинской области за II место в соревнованиях по шашкам среди женщин в зачет XII Спартакиады Челябинской области награждена Ромашина Е.В., старший воспитатель высшей категории;
- Грамотой Администрации Курчатовского района, за подготовку команды к соревнованиям по русским шашкам, среди дошкольных образовательных организаций награждена Ромашина Е.В., старший воспитатель высшей категории.

В Учреждении создан благоприятный психологический микроклимат, разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности и участие в муниципальных конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	75,1 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	70,4 %

Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	80%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	64%

Об эффективности (недостатках) управления кадровым потенциалом Учреждения можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала Учреждения	Имеется
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Имеется
Персонификация повышения квалификации педагогов	Имеется

РЕЗЮМЕ: В целом кадровая политика Учреждения осуществляется на оптимальном уровне. Кадровый состав педагогов Учреждения позволяет качественно организовывать образовательную деятельность с целью эффективной реализации Программ. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 70,4%. Достаточно высокий квалификационный уровень педагогов (60% с высшей категорией и 48% с высшим образованием) обеспечивает высокую активность в освоении современных технологий работы с детьми, обобщении и распространении инновационного опыта. Коллектив хорошо справляется со своей работой, педагоги обладают творческим потенциалом и достаточной психологической подготовкой.

В Учреждении увеличилось количество молодых специалистов. В помощь молодым специалистам в Учреждении в течение многих лет работает «Школа молодого педагога» под руководством педагогов с высшей квалификационной категории, где своевременно оказывается методическая помощь, помощь в адаптации к профессии и к Учреждению. Молодые педагоги, работая в Учреждении, развивают профессиональные компетенции, участвуют в различных конкурсах, что обеспечивает положительную динамику роста педагогического мастерства и стимулирует ответственное отношение к своим профессиональным обязанностям, творческую активность.

Эффективность работы профессиональных объединений в 2023-2024 учебном году, изменения в кадровом составе (приход на работу молодых и новых педагогов) определило необходимость в 2024-2025 учебном году продолжить работу уже имеющихся профессиональных объединений для решения актуальных задач образовательной деятельности Учреждения:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы по патриотическому воспитанию;
- реализация ОП ДО и АОП ДО в практике работы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО и ФАОП ДО.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса Учреждения

В МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» в 2023 – 2024 учебном году реализовывались Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» и Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска». Новые редакции ОП ДО и АОП ДО разработаны Творческой группой в соответствии с изменением нормативно-правовой базы образования Российской Федерации (требования ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ», санитарно-эпидемиологические правила и нормативы), приняты решением Педагогического совета МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» (протокол № 1 от 31.08.2023) и утверждены приказом заведующего МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» от 31.08.2023 № 139-У.

1.4.1. Мониторинг состояния образовательного процесса Учреждения

Данный мониторинг используется для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Результаты мониторинга освоения образовательных областей ОП ДО И АОП ДО на конец 2023 - 2024 учебного года.

1. Физическое развитие:

- физическое культура – 98%;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья – 97%;
- воспитание КГН – 98%;
- формирование представлений о здоровом образе жизни – 94%.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие игровой деятельности – 95%;
- социализация – 97%;
- развитие трудовой деятельности – 97%.

3. Познавательное развитие:

- сенсорное развитие – 96%;
- предметный мир – 97%;
- ФЭМП – 89%;
- мир природы – 95%.

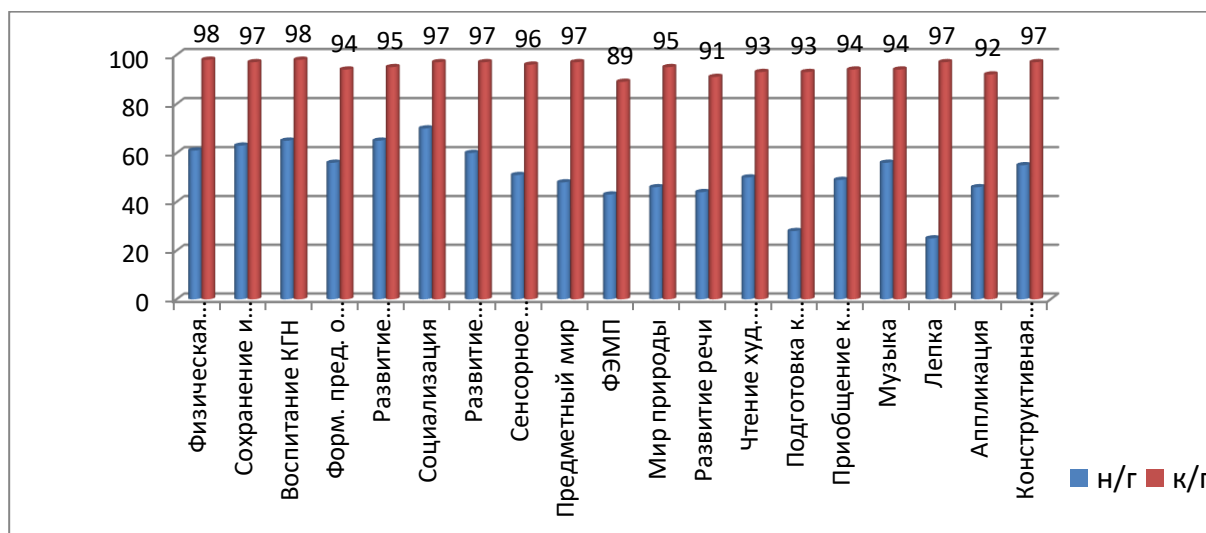
4. Речевое развитие:

- развитие речи – 91%;
- чтение художественной литературой – 93%;
- подготовка к обучению грамоте – 93%.

5. Художественно-эстетическое развитие:

- приобщение к изобразительному искусству – 94%;
- музыка – 94%;
- лепка – 97%;
- аппликация – 92%;
- конструктивная деятельность – 97%.

Результаты мониторинга используются педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.



Анализ результатов:

1. Средний показатель освоения детьми образовательных областей Программ, реализуемых Учреждением, составил 95%. Наиболее успешно освоенные образовательные области по Учреждению (более среднего показателя) «Физическое развитие» (97%) и «Социально-коммуникативное развитие» (96%).

2. Менее успешно освоенные образовательные области по Учреждению (менее среднего показателя):

- «Познавательное развитие» (94%): ФЭМП (89%);
- «Речевое развитие» (92%): развитие речи (91%), чтение художественной литературы (93%), подготовка к обучению грамоте (93%).

Менее успешному освоению образовательной области «Речевое развитие» способствовало наличие в Учреждении четырёх групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи.

3. На конец года есть дети, которые не освоили образовательные области программы - дети общеобразовательных групп дошкольного возраста (группы № 4, 5, 6, 9, 10, 12) и групп компенсирующей направленности (группы № 3, 7) – всего 38 детей (17% от 229 детей - общего количества участвовавших в мониторинге).

Из них:

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 – всего 1 ребенок (направлен на ПМПК Курчатовского района для уточнения программы дальнейшего обучения и воспитания): по физическому развитию (физическая культура, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, формирование представлений о здоровом образе жизни), познавательному развитию (мир природы, ФЭМП), по речевому развитию (развитие речи, подготовка к обучению грамоте), по художественно-эстетическому развитию (приобщение к изобразительному искусству, лепка);

Общеобразовательная группа раннего возраста № 4 - всего 9 детей:

– 1 ребенок по физическому развитию (сохранение и укрепление психического и физического здоровья, формирование представлений о здоровом образе жизни), по социально-коммуникативному развитию (развитие игровой деятельности, социализация), по познавательному развитию (сенсорное развитие, предметный мир, ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы), по художественно-эстетическому развитию (аппликация, музыка, конструктивная деятельность);

– 1 ребенок по физическому развитию (формирование представлений о здоровом образе

жизни), по социально-коммуникативному развитию (развитие игровой деятельности), по познавательному развитию (сенсорное развитие, ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы), по художественно-эстетическому развитию (аппликация, музыка, конструктивная деятельность);

– 3 ребенка по социально-коммуникативному развитию (развитие игровой деятельности), по познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (развитие речи), по художественно-эстетическому развитию (музыка);

– 2 ребенка по познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (развитие речи);

– 2 ребенка по познавательному развитию (ФЭМП).

Общеобразовательная группа раннего возраста группа № 5 - всего 7 детей:

– 1 ребенок по физическому развитию (физическая культура), по социально-коммуникативному развитию (развитие игровой и трудовой деятельности), по познавательному развитию (сенсорное развитие, ФЭМП), по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы), по художественно-эстетическому развитию (аппликация);

– 1 ребенок по социально-коммуникативному развитию (развитие трудовой деятельности), по познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы), по художественно-эстетическому развитию (аппликация);

– 2 ребенка по познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы), по художественно-эстетическому развитию (аппликация);

– 2 ребенка по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы);

– 1 ребенок по речевому развитию (чтение художественной литературы).

Общеобразовательная группа № 6 – всего 4 ребенка по речевому развитию (подготовка к обучению грамоте).

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 7- всего 1 ребенок по социально-коммуникативному развитию (развитие игровой деятельности), познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (подготовка к обучению грамоте), по художественно-эстетическому развитию (приобщение к изобразительному искусству, аппликация);

Общеобразовательная 2-ая младшая группа № 9 – всего 6 детей:

– 1 ребенок по физическому развитию (формирование представлений о здоровом образе жизни), по социально-коммуникативному развитию (развитие игровой деятельности, социализация), по познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (развитие речи), по художественно-эстетическому развитию (приобщение к изобразительному искусству, аппликация, музыка, лепка, конструктивная деятельность);

– 2 ребенка по физическому развитию (формирование представлений о здоровом образе жизни), по социально-коммуникативному развитию (социализация), по художественно-эстетическому развитию (приобщение к изобразительному искусству, аппликация, музыка, лепка);

– 1 ребенок по физическому развитию (формирование представлений о здоровом образе жизни), по социально-коммуникативному развитию (социализация), по художественно-эстетическому развитию (музыка, конструктивная деятельность);

– 2 ребенка по художественно-эстетическому развитию (музыка);

Общеобразовательная смешанная (старшая - средняя) группа № 10 – всего 2 ребенка:

– 1 ребенок по познавательному развитию (сенсорное развитие, ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (развитие речи, подготовка к обучению грамоте), по художественно-эстетическому развитию (аппликация);

– 1 ребенок по познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (подготовка к обучению грамоте).

Общеобразовательная 2-ая младшая группа № 12 – всего 8 детей:

– 3 ребенка по физическому развитию (физическая культура, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, воспитание КГН, формирование представлений о здоровом образе жизни), по социально-коммуникативному развитию (развитие игровой и трудовой деятельности, социализация), по познавательному развитию (сенсорное развитие, предметный мир, ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы), по художественно-эстетическому развитию (приобщение к изобразительному искусству, аппликация, музыка, лепка, конструктивная деятельность);

– 1 ребенок по физическому развитию (сохранение и укрепление психического и физического здоровья, воспитание КГН, формирование представлений о здоровом образе жизни), по социально-коммуникативному развитию (развитие трудовой деятельности, социализация), по познавательному развитию (сенсорное развитие, предметный мир, ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (развитие речи, чтение художественной литературы), по художественно-эстетическому развитию (приобщение к изобразительному искусству, аппликация, музыка, конструктивная деятельность);

– 1 ребенок по физическому развитию (воспитание КГН, формирование представлений о здоровом образе жизни), по познавательному развитию (предметный мир, ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (чтение художественной литературы), по художественно-эстетическому развитию (приобщение к изобразительному искусству, аппликация, музыка);

– 1 ребенок по физическому развитию (формирование представлений о здоровом образе жизни), по познавательному развитию (предметный мир, ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (чтение художественной литературы);

– 1 ребенок по познавательному развитию (ФЭМП, мир природы), по речевому развитию (чтение художественной литературы);

– 1 ребенок по познавательному развитию (ФЭМП), по речевому развитию (чтение художественной литературы);

4. Основные причины не освоения детьми образовательных областей Программ, реализуемых Учреждением:

– индивидуальные психические и физические особенности детей (4 ребенка групп № 4 и 4 ребенка из группы № 5 в анамнезе имеют заключение невролога ЗРР; 4 ребенка группы № 9, 8 детей из групп № 12 получили рекомендацию ПМПК обучаться по адаптированной программе дошкольного образования V вида; 1 ребенок группы №3 получил рекомендацию ПМПК обучаться по адаптированной программе дошкольного образования VII вида);

– низкая посещаемость (по 1 ребенку из групп № 6, 7, 9 посещали Учреждение менее 6 месяцев и не освоили программу своей возрастной группы в полном объеме);

– стиль семейного воспитания (отсутствие заинтересованности в усвоении знаний, умений и навыков – по 1 ребенку из групп № 6, 10);

– низкий природный потенциал (по 1 ребенку из групп № 6, 8, 9);

– недостаточная профессиональная компетентность педагогов групп № 4, 6 (молодые педагоги имеют стаж работы в Учреждении менее 1 года).

Общие выводы (по сравнению с 2022-2023 учебным годом):

1. Средний показатель освоения детьми образовательных областей Программ

незначительно снизился на 0,3% и составил 95%. Тенденция по снижению среднего показателя наблюдается на протяжении 5 лет (с 2018-2019 года - 98,8%).

2. Успешно освоены 3 образовательные области по Учреждению (более среднего показателя) «Физическое развитие» (97%) и «Социально-коммуникативное развитие» (96%) и «Художественно-эстетическое развитие» (95%).

3. Уменьшилось количество групп (с 9 групп до 8), где есть дети, не освоившие образовательные области ОП ДО и АОП ДО.

4. Незначительно увеличилось количество детей (с 15% до 17%), не освоившие образовательные области ОП ДО и АОП ДО, что обусловлено уменьшением количества детей, участвовавших в мониторинге (с 258 до 229).

В 2024-2025 учебном году профессиональным объединениям Учреждения необходимо направить свою деятельность на повышение профессиональной компетентности педагогов (молодых педагогов) для успешного освоения детьми образовательных областей Программ, особенно речевого и познавательного развития, как менее успешно освоенных детьми по итогам мониторинга.

1.4.2. Анализ результатов готовности к школе выпускников подготовительных к школе групп № 2, 7 и 11

Итоговая диагностика проведена на основании приказа в апреле-мае 2024 года педагогом-психологом МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» И.А. Ушаковой.

Обследование проводилось посредством методики «Диагностики уровня готовности к обучению в школе» - автор-составитель Л.А. Ясюкова.

Цель диагностики: Определить уровень готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

выявить степень сформированности познавательных процессов;

выявить уровень освоения знаний, умений, навыков;

выявить особенности регулятивной сферы;

выявить уровень мотивационной готовности к школе.

Субъект: дети подготовительных к школе групп МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» № 2, 7 и 11.

Участвовали в итоговой диагностике 45 человек. Предварительная диагностика проводилась индивидуально в начале года (октябрь-ноябрь 2023 г.), итоговая в конце учебного года (апрель-май 2024 г.).

Группы № 2 и 7 – подготовительные, для детей с нарушениями речи. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».

Набор в группу № 2. Количество - 13 человек.

Педагоги:

Л.В. Кичеева, учитель-логопед;

Л.Н. Шайдулина, воспитатель высшей категории;

Р.З. Мустафина, воспитатель высшей категории.

Набор в группу № 7 - 2023 года. Количество - 8 человек (на конец года – 9 человек).

О.А. Афанасьева, учитель-логопед высшей категории;

Я.С. Годзельных, воспитатель высшей категории.

Группа № 11 подготовительная. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».

Набор в группу № 11 года. Количество - 25 человек (обследовано 23 чел.).

Педагоги:

Л.М. Каменева, воспитатель высшей категории.

Основные компоненты диагностики:

– скорость переработки информации;

- произвольное внимание;
- кратковременную слуховую и зрительную память;
- тип репрезентативной системы (аудиальный, визуальный, кинестетический);
- речевое развитие;
- понятийное и абстрактное мышление.

1. Выводы по таблицам:

Сравнение результатов диагностики на конец учебного года с результатами на начало учебного года:

Большинство показателей подготовки детей к школе на конец учебного года по МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» находятся в диапазоне средних - 26%, хороших - 57% и высоких - 16% значений (Таблица 1, Гистограмма 1).

По основным компонентам диагностики:

- с 4 % до 16 % увеличилось число воспитанников, имеющих высокие показатели;
- с 30% до 57% увеличилось число воспитанников, имеющих хорошие показатели;
- с 45 % до 26% снизилось число воспитанников, имеющих средние показатели;
- с 16 % до 1% снизилось число воспитанников, имеющих слабые показатели.

На начало учебного года число воспитанников с низкими показателями составляло 5% - это дети билингвы, имеющие трудности в освоении звуковой стороны, словарного запаса и грамматических норм русского языка. На конец - число воспитанников с низкими показателями отсутствует (Таблица 1).

Сравнение высоких результатов на начало и конец года:

По группам (Таблица 1, Гистограмма 2-3)

Наблюдаются положительные динамические изменения результатов готовности детей к обучению в школе на конец 2023-2024 учебного года по всем подготовительным к школе группам.

Среднее количество детей с высоким уровнем по основным компонентам диагностики на начало и конец учебного года изменилось соответственно:

- в гр. № 2 – с 9% до 21 %;
- в гр. № 7 – с 12% до 19%;
- в гр. № 11- с 4% до 13 %.

По основным компонентам диагностики (среднее значение высоких результатов) (Таблица 2, Гистограмма 4):

Наблюдаются положительные динамические изменения **высоких результатов** готовности детей к обучению в школе на конец 2023-2024 учебного года следующим компонентам диагностики:

- Речевое развитие - с 0% до 27 %;
- Понятийное интуитивное мышление – с 4% до 9 %;
- Понятийное логическое мышление - с 0 % до 9 %;
- Понятийное речевое мышление - с 4 % до 27 %;
- Понятийное образное мышление – с 10 % до 70 %;
- Скорость переработки информации – с 8 % до 52 %;
- Внимательность – с 4 % до 25 %;
- Кратковременная речевая память – с 7 % до 18 %;
- Кратковременная зрительная память – 4 % до 9 %.

Мотивационная готовность

Результаты диагностики мотивационной готовности свидетельствуют о том, что у 5% воспитанников – не сформирована мотивационная готовность к школе, у 31 % - средний уровень, у 64 % - высокий уровень.

- Гр. № 2 - 24% - средний уровень, 76% - высокий;
- Гр. № 7 – 34% - средний уровень, 66% - высокий;
- Гр. № 11 – 10% - низкий уровень, 34% - средний уровень, 56% - высокий.

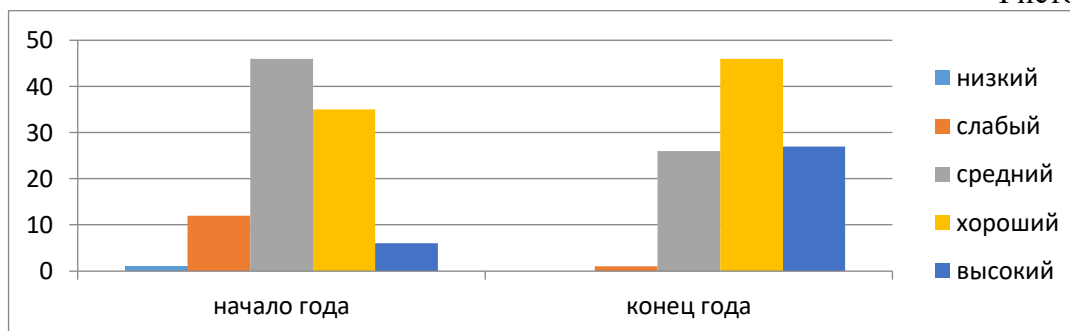
Уровень тревожности

Результаты диагностики уровня тревожности свидетельствуют о том, что у 8 % воспитанников – он повышенный, остальные – 92 % – имеют средний показатель.

- Гр. № 2 - 92% - средний уровень, 8% - повышенный уровень;
- Гр. № 7 – 78% - средний уровень; 22% - повышенный уровень;
- Гр. № 11 – 100% - средний уровень.

Результаты готовности детей к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой на начало и конец 2023-2024 учебного года по МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»

Гистограмма 1



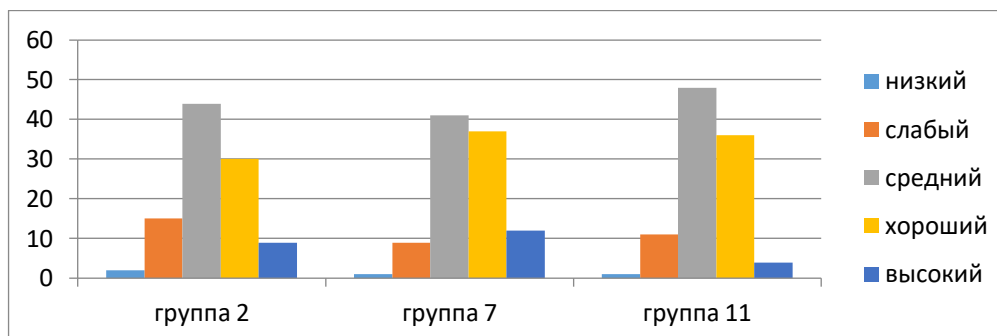
Результаты психологического исследования уровня готовности детей к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой на конец и начало 2023-2024 учебного года

Таблица 1

№ группы	Уровень, количество выборов (%)									
	Низкий (1)		Слабый (2)		Средний (3)		Хороший (4)		Высокий (5)	
	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%
На конец учебного года										
ИТОГО по гр. №2	-	-	-	-	36	21	99	58	34	21
ИТОГО по гр. №7	-	-	-	-	25	21	71	60	21	19
ИТОГО по гр. №11	-	-	8	3	94	31	159	53	38	13
ИТОГО по ДООУ на конец уч. года 585	-		8	1	155	26	329	57	93	16
На начало учебного года										
ИТОГО по гр. №2	4	2	25	15	75	44	51	30	14	9
ИТОГО по гр. №7	1	1	9	9	43	41	39	37	12	12
ИТОГО по гр. №11	21	8	42	17	112	45	66	86	6	4
ИТОГО по ДООУ на начало уч. года 585	26	5	76	14	230	45	156	30	32	6

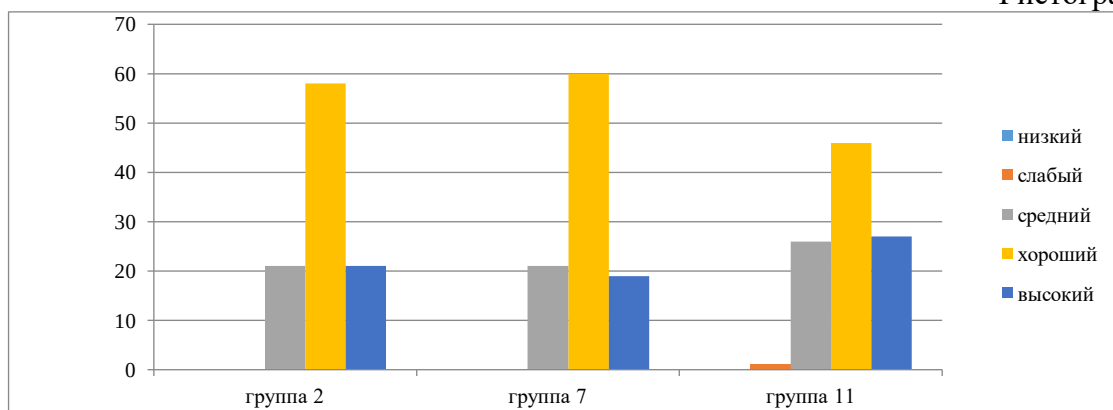
**Результаты готовности детей к обучению в школе по методике
Л.А. Ясюковой на начало 2023-2024 учебного года по группам № 2, 7 и 11
МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»**

Гистограмма 2



**Результаты готовности детей к обучению в школе по методике
Л.А. Ясюковой на конец 2023-2024 учебного года по группам № 2, 7, и 11
МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»**

Гистограмма 3



**Результаты высокого уровня готовности детей к обучению в школе по методике
Л.А. Ясюковой на начало и конец 2023-2024 учебного года
МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»**

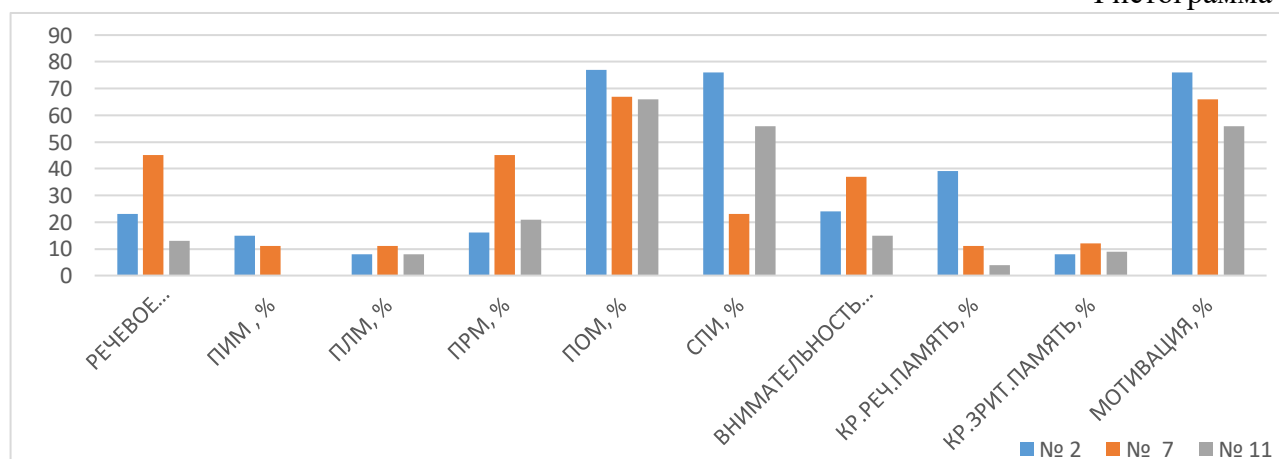
Таблица 2

Основные компоненты диагностики	№ группы	Показатели ВЫСОКОГО уровня	
		на начало года, %	на начало года, %
Речевое развитие	2	-	23
	7	-	45
	11	-	13
Среднее значение, %		-	27
Визуальное мышление (линейное)	2	-	-
	7	-	-
	11	-	-
Среднее значение, %		-	-
Визуальное мышление (структурное)	2	-	-
	7	-	-
	11	-	-
Среднее значение, %		-	-
Понятийное интуитивное мышление	2	-	15
	7	12	11
	11	-	-
Среднее значение, %		4	9
Понятийное логическое мышление	2	-	8
	7	-	11

	11	-	8
Среднее значение, %		-	9
Понятийное речевое мышление	2	-	16
	7	12	45
	11	-	21
Среднее значение, %		4	27
Понятийное образное мышление	2	-	77
	7	25	67
	11	5	66
Среднее значение, %		10	70
Абстрактное мышление	2	-	-
	7	-	-
	11	-	-
Среднее значение, %		-	-
Скорость переработки информации	2	-	76
	7	13	23
	11	10	56
Среднее значение, %		8	52
Внимательность	2	-	24
	7	11	37
	11	-	15
Среднее значение, %		4	25
Зрительно-моторная координация	2	-	-
	7	-	-
	11	-	-
Среднее значение, %		-	-
Кратковременная речевая память	2	8	39
	7	13	11
	11	-	4
Среднее значение, %		7	18
Кратковременная зрительная память	2	-	8
	7	13	12
	11	-	9
Среднее значение, %		4	9

**Результаты готовности детей к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой на
конец 2023-2024 учебного года
по группам № 2, 7 и 11
МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска»
(высокие результаты)**

Гистограмма 4



2. Общие выводы:

- 1) Большинство показателей подготовки детей к школе на конец учебного года находятся в диапазоне средних - 26%, хороших - 46% и высоких - 27% значений. Низкие показатели отсутствуют.
- 2) Результаты диагностики мотивационной готовности детей к школе свидетельствуют о том, что у 64% - высокий уровень.
- 3) Результаты диагностики уровня тревожности свидетельствуют о том, что у 7% воспитанников – повышенный уровень тревожности, остальные – 93% - имеют средний уровень тревожности и владеют приемами волевой регуляции.

3. Рекомендации:

- 1) Продолжить работу по повышению уровня компетентности педагогов в области эмоционального развития детей.
- 2) Педагогам всех групп использовать в работе упражнения на развитие абстрактного, понятийно-интуитивного и понятийно-логического мышления, а также на развитие зрительно-моторной координации.

В соответствии с Приказом МАУ ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска от 13.02.2024 № 65 «Об обследовании выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности образовательных организаций Курчатовского района г.Челябинска, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования» 19.04.2024 проводилась комплексное психолого-медико-педагогическое обследование выпускников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 2 и № 7.

Обследование проводилось в форме группового занятия.

Цель обследования: определить уровень готовности к школьному обучению, уточнить программу дальнейшего обучения детей 6-7 летнего возраста, посещавших группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 2 и № 7 МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».

Задачи обследования выявить:

- степень компенсации речевого дефекта;
- уровень освоения знаний, умений, навыков и их соответствие требованиям АОО ДО и ФГОС ДО;
- уровень мотивационной готовности к школе;
- необходимость психолого-медико-педагогического сопровождения в дальнейшем.

Субъект: дети подготовительных к школе групп Учреждения № 2 и № 7.

Участвовали в итоговой диагностике 22 человек.

Результаты комплексного психолого-медико-педагогического обследования

Критерий оценивания	Результат	Количество детей
Количество выпущенных детей	С хорошей речью	18/82%
	Со значительным улучшением	4/18%
	Без улучшения	0
Рекомендовано направить в первый класс	По программе начального общего образования	18/82%
	По программам общего образования. Логопедическая коррекция в условиях логопункта Учреждения	4/18%

	По образовательным программам С(к) ОУ V вида	0
	По программе начального общего образования в соответствии с учебным планом С(к)У VII вида	0

Уровень готовности к школьному обучению выпускников общеобразовательных групп № 11 проводился по результатам мониторинга – 23/100% детей освоили образовательные области ОП ДО.

1.4.3. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации образовательной программы дошкольного образования	98% (22% частично)
		Доля родителей, удовлетворённых качеством за присмотр и уход	99% (29% частично)
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	55 % (81 воспитанник с 4х до 7 лет)
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	97% (мониторинг)
4	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС ДО	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие (Имеется)
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
5	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	2
6	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
7	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	4%

9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

1.4.4. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность регламента образовательной деятельности (ОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении ОД	Соблюдение
		Соответствие регламента ОД возрастным особенностям детей	Соответствие
2	Эффективность организации ОД	Обеспечение развивающего характера ОД	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
3	Эффективность планирования образовательного	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного	3

	процесса	образования	
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие (Имеется)
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие (Имеется)
		Своевременность обновления оборудования	2

РЕЗЮМЕ: Организация образовательного процесса в Учреждении реализована качественно, образовательные результаты достигнуты благодаря отлаженной системе работы, эффективно спланированному, профессионализму и творческому потенциалу педагогов, росту ответственности за результаты освоения Программ, реализуемых Учреждением.

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года (далее соответственно – Указ № 474, национальные цели развития) определены пять национальных целей развития:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
 - б) возможности для самореализации и развития талантов;
 - в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
цифровая трансформация.

В рамках каждой национальной цели развития Указом № 474 установлены целевые показатели, характеризующие ее достижение в 2030 году.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022) Творческой группой Учреждения разработаны новые редакции ОП ДО и АОП ДО. Новые редакции ОП ДО и АОП ДО приняты решением Педагогического совета МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» (протокол № 1 от 31.08.2023) и утверждены приказом заведующего МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» от 31.08.2023 №139-У.

Результаты мониторинга выпускников показали достаточно высокий уровень освоения реализуемых Программ по всем областям и критериям (95%). Воспитанники Учреждения активно участвуют в мероприятиях разного уровня (район, город).

В 2024-2025 учебном году продолжить активное использование созданных в Учреждении условий в образовательном процессе и во взаимодействии с семьями воспитанников для обеспечения качества образования.

1.5. Анализ взаимодействия Учреждения с социокультурными институтами

Развитие сетевого взаимодействия Учреждения с социокультурными институтами, как залог успешной реализации ФГОС ДО.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определена задача дошкольного образования - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Привлечение к педагогическому процессу общественности, социальных партнеров позволяет значительно улучшать качество педагогического процесса, способствует более успешному освоению детьми Программ, реализуемых Учреждением.

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	МБУЗ ДГКП № 8	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Просвещение родителей и детей с целью профилактики заболеваний.	- Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. - Ежегодный комиссионный осмотр детей 3-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). - Обследование на гельминтов 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход детей из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую. Учёт индивидуальных особенностей здоровья детей при планировании образовательного процесса.
2	ГОУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов Учреждения, города и области	Курсы повышения квалификации Семинары-практикумы Мастер-классы	Удостоверение о курсовой подготовке. Повысили квалификацию – 4 педагога
3	МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска	Повышение квалификации педагогов Учреждения	Курсы повышения квалификации Семинары-практикумы	Удостоверение о курсовой подготовке. Повысили квалификацию – 25 педагогов
4	ГБУ ДПО ЧИРО	Повышение квалификации педагогов Учреждения	Курсы повышения квалификации	Удостоверение о курсовой подготовке. Повысили квалификацию – 4 педагога
5	ООО «ЛАНСЬЕ»	Повышение квалификации педагогов Учреждения	Курсы повышения квалификации «Организация детского оркестра в ДОУ в соответствии с ФОП»	Сертификат об обучении по дополнительному образованию – 1 педагог

6	ООО «Национальная академия современных технологий»	«Педагогика и методика дошкольного образования» «Теория и методика воспитания в дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС»	Переподготовка (502 ч.)	Диплом о профессиональной переподготовке. Прошли переподготовку – 2 педагога
7	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора	«Основы здорового питания (для дошкольного возраста)»	Обучение по санитарно-просветительской программе (15 ч.)	Сертификат в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья». Обучение прошли – 6 педагогов
8	ПМПК МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»	Оказание консультативно-диагностической помощи семьям с детьми с ОВЗ	Направление на консультацию (диагностику). Проведение консультаций для родителей и педагогов Учреждения специалистами ПМПК	Определение программы дальнейшего обучения и воспитания ребенка. Рекомендации специалистам Учреждения. Повышение компетентности родителей и воспитателей Учреждения по организации образовательной деятельности детей с ОВЗ
9	МАОУ (филиал) «Лицей № 35 г. Челябинска»	Подготовка детей к школе, формирование высокой мотивационной готовности детей к школе	Формирование высокой мотивационной готовности к школе, создание банка ИКТ для родителей, организация экскурсий.	План по подготовке детей к школе
10	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания, реализуемых в рамках образовательных	Воспитание и обучение детей, охрана и укрепление их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития,	План по подготовке детей к школе

		программ дошкольного и начального общего образования	создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе.	
11	МКУ «Централизованная система детских библиотек г. Челябинска»	Совместная творческая, организационная и методическая деятельность сторон, направленная на воспитание детей.	Осуществление профессиональной помощи, используя библиотечно-библиографические формы и методы.	План работы (экскурсии, встречи с интересными людьми, мастер-классы и т.д.)

РЕЗЮМЕ: Взаимодействие с социальными институтами реализовано на оптимальном уровне. Система работы отлажена, что позволяет сделать образование более открытым, повысить качество образования через привлечения дополнительных ресурсов.

Практика взаимодействия Учреждения с социокультурными институтами помогает в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса, позволяет воспитывать независимую творческую и индивидуальную личность, развивать кругозор современных воспитанников в едином жизненном пространстве, способствует формированию положительного имиджа Учреждения.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить развивать взаимодействие с социокультурными институтами с учреждениями культуры, организациями физической культуры и спорта, а также привлекать к обсуждению проблем и реализации различных мероприятий родительскую общественность для повышения качества образования и практической реализации принятых решений, согласно годовому плану, через привлечение ресурсов и возможностей всех участников образовательных отношений.

1.6. Анализ материально- технической базы

Улучшение материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса в Учреждении осуществляется стабильно. В первую очередь реализуются проекты, связанные с безопасным пребыванием и сохранением здоровья детей в здании и на территории Учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии инженерных сетей, сетей энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона.

Большое внимание уделялось благоустройству территории Учреждения: по всему периметру много зеленых насаждений, представляющие различные виды деревьев и кустарников, произрастающих на Южном Урале, центральная клумба, газоны, тематические зоны и цветники, огород, уголок леса, Альпийская горка, «Деревенский дворик» и т.д.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечен современными техническими средствами обучения: проектор (5 шт.), ноутбук (5 шт.), магнитофон (10 шт.), музыкальный центр (2 шт.), принтеры (10 штук), ламинатор (1 шт.), брошюровщик (1 шт.), электронное пианино, мультимедийное оборудование (1 комплект), роутер, Смарт ТВ (3 шт.), компьютер (10 шт.), интерактивная доска (1 шт.), видеокамера (1 шт.).

Учреждение постоянно работает над пополнением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса:

Оборудование для обеспечения образовательной деятельности:

1) Закупка:

- игрушки и дидактический материал в группы;
- игровой материал для летне-оздоровительного периода;
- канцелярия для изодеятельности;
- мебель в группы № 1, 7, 10;
- игровая мебель в группы № 1, 3, 7, 10;
- пособие «Умное зеркало» кабинет учителя-логопеда в группу № 2;
- наборы Лего.

Материалы и оборудование для обеспечения присмотра и ухода:

- 1) Обновление системы видеонаблюдения (бюджет);
- 2) Замена линолеума в спальнях помещениях групп № 4, 6, 9;
- 3) Замена светильников в кухонном помещении, группах № 2, 3, 7, 8, 9, 11 (бюджет);
- 4) Ремонт тамбура, установка двух дверей второго входа;
- 5) Косметический ремонт в группах № 2, 7, 8, коридорах, туалетном помещении, бойлере.

Ежегодно проводятся мероприятия:

- 1) благоустройство и санитарная уборка территории, покраска участков, классиков и спортивного участка, обновление разметки на асфальте разметка по ПДД;
- 2) завоз песка;
- 3) благоустройство центральной цветочной клумбы;
- 4) благоустройство огорода;
- 5) летнее оформление цветочных клумб (посадка семян цветов);
- 6) оформление тематических зон на участках и территории детского сада;
- 7) закупка канцтоваров к учебному году;
- 8) дератизация, противоклещевая обработка территории.

Оценка материально-технического обеспечения:

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	2
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для	3

	деятельности ДОУ	
--	------------------	--

РЕЗЮМЕ: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне. В первую очередь реализуются проекты, связанные с безопасным пребыванием детей в здании и на территории Учреждения.

Созданные материально-технические условия обеспечивают развитие Учреждения в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы образования в Российской Федерации и образовательных Программам, реализуемых в МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по пополнению материально-технической базы и эффективному использованию имеющихся в Учреждении условий для повышения качества образования и реализации проектов, связанных с безопасным пребыванием детей в здании и на территории Учреждения, осуществления взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

В условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО одним из направлений методической работы в Учреждении является повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС). Целью методической работы является использование созданных комфортных и благоприятных условий РППС Учреждения для полноценного проживания воспитанниками Учреждения дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Работа по использованию РППС направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории Учреждения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к РППС

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	соответствует	
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	

	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в Учреждении полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в Учреждении различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	

	- наличие в Учреждении разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В Учреждении имеется разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный, доступный выбор детей. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Сменяемость игрового материала в Учреждении, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей зависит от комплексно-тематического планирования
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Игровой материал, составляющие элементы среды разнообразны
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Игровой и дидактический материал учитывает разный уровень развития детей и индивидуальные особенности ребенка.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	В образовательной деятельности с детьми используется все предметно - развивающее пространство группы
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Игровой материал и дидактика в группах, стимулирующие детскую активность, расположены в свободном доступе для детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Контроль за исправностью и сохранностью материалов и оборудования

			осуществляется педагогами Учреждения постоянно.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Количество игр, игрушек и пособий определяется их назначением и количеством детей в группе.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	В связи с введением ФГОС ДО в Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	РППС Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю, способствует психолого-педагогической безопасности детей.

РЕЗЮМЕ: Созданная в Учреждении РППС направлена на формирование активности воспитанников и в достаточной степени обеспечивает развитие всех видов детской деятельности, организована с учетом национально-культурных, климатических условий, интересов детей, приоритетного направления и отвечает их возрастным особенностям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении способствует созданию комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания, гармоничного развития, саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в освоении Программ, реализуемых МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска».

В 2024-2025 учебном году продолжать работу по эффективному использованию созданной в Учреждении сред, в том числе единой информационно-пространственной, в образовательной деятельности с детьми для обеспечения качества образования.

1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 12,3 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 2,3 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 3,5 %;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт стоимости продуктов и составила 136,5 руб.;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников Учреждения увеличилось на 9,9 %;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы Учреждения уменьшилось на 92 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория Учреждения увеличились на 75 %;
- перерасхода по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл. энергии, водоснабжению и водоотведению) нет.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью Учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности. Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов Учреждения позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния Учреждения;
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников Учреждения, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность Учреждения, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.с п		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн . /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. С полож. оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2021	65	63	13	7,8	75	95	85	85	80	99,1
2022	65	64	13	3,5	75	79	85	85,7	80	96,9
2023	65	67	13	6,3	75	79	85	86	80	97,5

Анализ качества выполнения муниципального задания на 2023-2024 учебный год показал:

- коэффициент посещаемости по сравнению с прошлыми годами повысился на 3%, чему способствовало соблюдение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 № 16;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило не более 6,3 дней, что является нормой;
- укомплектованность кадрами, согласно штатному расписанию, характеризует не достаточную обеспеченность работниками;
- выполнение натуральных норм питания за 2023 г. по сравнению с 2022 годом, остается стабильным, повысилось качество и разнообразие питания;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 2,2 % по сравнению с прошлым годом;

– процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

РЕЗЮМЕ: Деятельность Учреждения по выполнению муниципального задания в 2023-2024 учебном году (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по Образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Расходование средств ведется по строго установленным формам отчетности, в соответствии с разработанными меню-требованиями и другими рекомендованными формами учёта.

В 2023 году за счёт средств бюджета города выделяются субсидии: на заработную плату сотрудников, налоги, коммунальные услуги (отопление, потребление электроэнергии, водоснабжение, канализация), техническое обслуживание инженерных и электрических сетей, организацию питания воспитанников. Выделяются средства на поддержку малообеспеченных семей и участников боевых действий - питание детей, компенсацию в части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за содержание ребёнка в Учреждении.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости (с 64 до 67) объясняются сокращением средней продолжительности одного заболевания (3,5 дней) и количества дней, пропущенных одним ребенком в среднем по болезни (4 дня). Незначительному повышению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни (с 91 до 93), способствовало увеличение количества детей со второй и четвертой группой здоровья.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить деятельность Учреждения по выполнению муниципального задания на высоком качественном уровне.

1.9. Оценка системы управления Учреждения

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность Программы развития Учреждения	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преемственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта)	3
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	3
		Развитие сетевого взаимодействия	2

		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	3
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2
4	Эффективность инновационной деятельности Учреждения	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3
		Согласование ОП ДО и АОП ДО и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	3
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	3
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в Учреждении	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
6	Эффективность организации питания в Учреждении	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию.	90%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствуют

РЕЗЮМЕ: Управленческая деятельность в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась достаточно качественно, удовлетворены заявленные высокие потребности, отмечены небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы.

Государственно-общественное управление Учреждением способствует принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на перспективы развития Учреждения, на

повышение качества образовательного процесса, получение высоких результатов, задания ориентиров для педагогов в их профессиональной деятельности. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы всех участников образовательных отношений.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Программой развития Учреждения на 2024 – 2028. В текущем учебном году продолжилась реализация проектов:

- «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- «Техника. Наука. Алгоритм»;
- «Организация ранней профориентации дошкольников»;
- «Каждый ребенок особенный, все дети равные»
- «Создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО»

В коллективе сотрудников Учреждения создан благоприятный психологический микроклимат: проводятся мероприятия, для положительной адаптации вновь прибывших специалистов, работает система наставничества. Взаимоотношения в коллективе можно характеризовать как деловые, соблюдаются эстетические нормы. Существует система делегирования полномочий (организована работа методических объединений, введен взаимоконтроль).

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить управление процессом активного использования созданной в Учреждении среды, в том числе информационно-коммуникационной, в образовательной деятельности для повышения качества образования.

2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления Учреждением в 2024 - 2025 учебном году

По результатам самоанализа и в соответствии с Программой развития для обеспечения качества управления Учреждением в 2024-2025 учебном году необходимо провести следующую работу:

2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
	2	3	4	5
1	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по различным направлениям (Коллективный договор)	В течение года	Заведующий	Пакет документов
2	Подготовка приказов по основным направлениям деятельности Учреждения	В течение года	Заведующий	Приказы
3	Согласование документов, регламентирующих деятельность Учреждения (штатного расписания и др.)	В течение года	Заведующий	Пакет документов

2.2. Организационное обеспечение управления Учреждением

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
	2	3	4	5
1	Корректировка персонифицированных программ педагогов	Май - август	Старший воспитатель	Рабочие программы, персонифицированные программы педагогов
2	Проведение независимой оценки качества образовательной деятельности (Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год) Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218	До 20 апреля текущего года	Заведующий	Итоги ВСОК ДО
3	Организация работы государственно-общественного управления (Педагогического совета, Наблюдательного совета, Совета ДОУ, Общего собрания трудового коллектива т.п.)	В течение года	Заведующий	Протоколы заседаний
4	Мониторинг потребностей родителей в дополнительных, в том числе платных, образовательных услугах	Сентябрь Май	Старший воспитатель	Перечень дополнительных услуг
5	Мониторинг результатов освоения детьми образовательных программ,	Сентябрь, май	Старший воспитатель	Индивидуальные

	реализуемых в Учреждении			образовательные маршруты детей
6	Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	Старший воспитатель	План работы
7	Реализация плана мероприятий по подготовке Учреждения к началу учебного года	Май - август	Старший воспитатель	План мероприятий
8	Разработка плана работы Учреждения на 2024- 2025 учебный год	Июнь - август	Старший воспитатель	Проект плана работы на год
9	Обеспечение работы сайта Учреждения, своевременное обновление информации	Сентябрь - август	Старший воспитатель	Информация на сайте

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса в Учреждении

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
	2	3	4	5
1	Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации педагогических работников на 2024-2025 учебный год	Сентябрь	Старший воспитатель	План работы
2	Организация повышения квалификации педагогических работников Учреждения	В течение года (по графику)	Старший воспитатель	План работы
3	Разработка и утверждение плана работы по аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год	Сентябрь	Старший воспитатель	План работы
4	Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих работников Учреждения	В течение года (по графику)	Старший воспитатель	Аттестационные материалы
5	Организация работы ППк:	По плану	Старший воспитатель	Документация ППк
6	Организация участия педагогических работников в работе районных и городских методических объединений	В течение года (по плану МО)	Старший воспитатель	Информация
7	Организация работы по подготовке педагогических работников к участию в районных конкурсах: - «Педагог года»	Ноябрь - январь	Старший воспитатель	Планы подготовки
8	Организация на базе методического кабинета выставок для воспитателей.	В течение года	Старший воспитатель	Выставки
9	Подготовка к изданию сборников, буклетов	Апрель	Старший воспитатель	Сборники, сертификаты, свидетельства

2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности Учреждения

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
	2	3	4	5
1	Составление и утверждение штатного расписания Учреждения на 2025 год	Август	Заведующий	Приказ
2	Разработка и утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год	Декабрь	Заведующий Главный бухгалтер	План ФХД
3	Подготовка кадровой документации	В течение года	Заведующий Заместители	Документы
4	Анализ учета заработной платы по сотрудникам, составление сводного расчета ФОТ на 2025 год	Январь	Заведующий Главный бухгалтер	Расчеты и рекомендации
5	Организация и ведение бухгалтерской отчетности	В течение года	Главный бухгалтер	Отчет
6	Заключение договоров, дополнительных соглашений с поставщиками и подрядчиками	В течение года	Контрактный управляющий	Договора
7	Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году	Апрель	Заведующий Ст. воспитатель	План
8	Реализация плана по подготовке помещений Учреждения к 2024-2025 учебному году, проверка работы технических систем здания (освещения, теплоснабжения, водоснабжения, канализации и т.д.)	Май-август	Заведующий Зам. зав. АХЧ	Акты готовности
9	Подготовка и подписание акта готовности Учреждения к 2024-2025 учебному году	Август	Заведующий	Акт
10	Организация и проведение инвентаризации ТМЦ по состоянию на 01.10.2024	Сентябрь	Зам. зав. АХЧ Кастелянша Бухгалтер	Акты

2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
	2	3	4	5
1	Реализация плана мероприятий по выполнению предписаний органов надзора	В течение года	Заведующий	Отчет
2	Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками	В течение года	Инженер по ОТ	Информация Журналы инструктажей

3	Оперативные и инструктивные совещания с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом по результатам контроля соблюдения санитарно-гигиенического режима	В течение года	Заведующий	Материалы
4	Экспертиза помещений по состоянию техники безопасности и пожарной безопасности	1 раз в квартал	Зам. зав. АХЧ	Информация, приказ
5	Корректировка документации по обеспечению исполнения правил ОТ и ТБ	Август	Инженер по ОТ	Пакет документов
6	Организация медицинского обслуживания детей и сотрудников в Учреждения	В течение года (по плану)	Инструктор по гигиеническому воспитанию	Отчет
7	Разработка и утверждение комплексного плана медицинских мероприятий	Сентябрь	Инструктор по гигиеническому воспитанию	План
8	Реализация комплекса мероприятий по организации питания дошкольников	В течение года	Заведующий Инструктор ГВ Шеф-повар	Справка

2.6. Контрольно-аналитическая функция управления Учреждением

План изучения состояния образовательного процесса в Учреждении за 2023-2024 учебный год реализован на 98%.

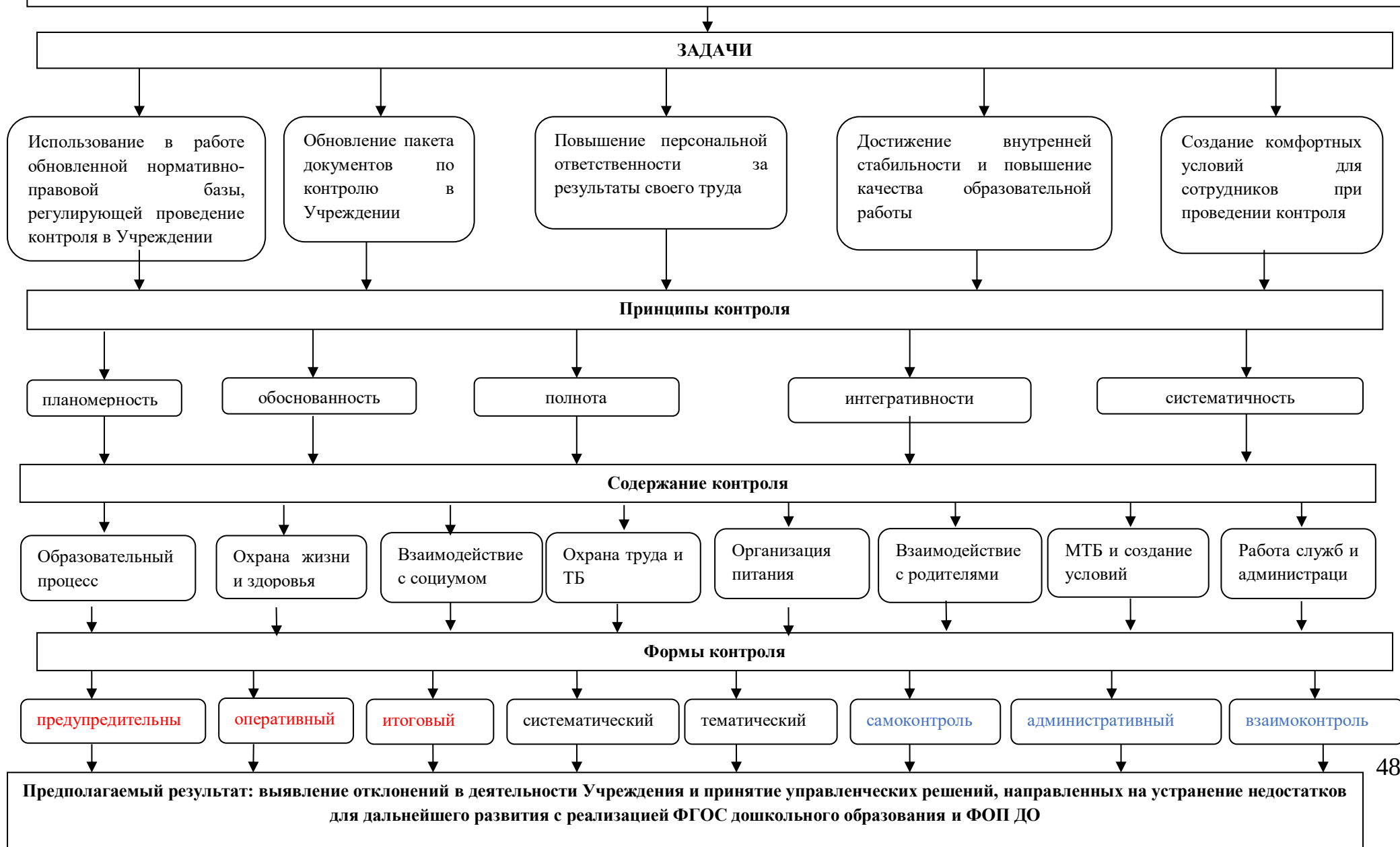
Должностной контроль основной источник информации о достоверных результатах деятельности участников образовательного процессов МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска». Проходит в форме наблюдений, мониторинга, диагностики, анкетирования с целью:

- получения объективной информации о реализации образовательных Программ, реализуемых Учреждением;
- совершенствования организации образовательной деятельности в Учреждении;
- прогнозирования перспектив развития Учреждения;
- оказания методической помощи педагогам в реализации предложений и рекомендаций, данных во время контроля;
- принятия управленческих решений по итогам проведения контроля.

В настоящее время Учреждение самостоятельно контролирует и несет полную ответственность за конечные результаты обучения, воспитания и развития детей, подготовке к школе, опираясь на принципы демократизации и гуманизации функции управления образовательным процессом. Учреждение активно использует ГОУ, привлекая как сотрудников, так и родительскую общественность к выработке, принятию и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения. Актуальность используемого контроля в создании целостной системы управления деятельностью Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, с опорой на совместную взаимосвязанную деятельность участников образовательного процесса, направленную на достижение единой общественно-значимой цели.

Система контроля деятельности МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска» в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

Цель: Обеспечение качества функционирования учреждения путем оптимизации механизма контроля и координации работы всех служб с учетом введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО



**ЦИКЛОГРАММА КОНТРОЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО и ФОП ДО на 2024 – 2025 учебный год**

№ гр	Ф.И.О. педагога	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Штельвак Т.С.	▲	■		▲	▲			▲		■		▲		■		▲		★	▲			★	▲			▲			▲	●	●●	▲		▲	▲	
	Исмагилова Д.Г.	▲	■		▲	▲			▲		■		▲		■		▲			▲				▲			▲			▲	●	●●	▲		▲	▲	
2	Мустафина Р.З.	▲	■		▲	▲			▲				▲		■		▲			▲				▲		■			▲	●	●●	▲		▲	▲		
	Шайдулина Л.Н.	▲	■		▲	▲			▲				▲		■	■	▲			▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
	Кичеева Л.В.	▲	■		▲	▲			▲				▲		■	■	▲			▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
3	Круглая М.И.	▲	■		▲	▲			▲				▲		■	■	▲			▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
	Здоровец Е.А.	▲	■		▲	▲			▲				▲		■	■	▲			▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
4		▲	■		▲	▲			▲		■		▲		■		▲		★	▲			★	▲			▲			▲	●	●●	▲		▲	▲	
		▲	■		▲	▲			▲		■		▲		■		▲			▲				▲			▲			▲	●	●●	▲		▲	▲	
5	Аврамчук Е.А.	▲	■		▲	▲			▲		■		▲		■		▲		★	▲			★	▲		■			▲	●	●●	▲		▲	▲		
	Соснина Е.А.	▲	■		▲	▲			▲		■		▲		■		▲			▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
6	Иванова Е.С.	▲	■		▲	▲			▲		■		▲		■		▲		★	▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
		▲	■		▲	▲			▲		■		▲		■		▲			▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
7	Годзелых Я.С.	▲	■		▲	▲			▲				▲		■	■	▲			▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
	Афанасьева О.А.	▲	■		▲	▲			▲				▲		■	■	▲			▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
8	Ушакова С.В.	▲	■		▲	▲			▲		■		▲		■		▲			▲			★	▲			▲			▲	●	●●	▲		▲	▲	
		▲	■		▲	▲			▲		■		▲		■		▲			▲				▲			▲			▲	●	●●	▲		▲	▲	
9	Попова О.А.	▲	■		▲	▲			▲				▲		■		▲			▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
	Шпак И.А.	▲	■		▲	▲			▲				▲		■		▲			▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
10	Теплякова О.А.	▲	■		▲	▲			▲		■		▲		■		▲			▲			★	▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
		▲	■		▲	▲			▲		■		▲		■		▲			▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
11	Каменева Л.М.	▲	■		▲	▲			▲		■		▲		■		▲			▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
		▲	■		▲	▲			▲		■		▲		■		▲			▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
12	Балыбердина В.Ю.	▲			▲	▲			▲				▲		■		▲			▲			★	▲			▲			▲	●	●●	▲		▲	▲	
		▲			▲	▲			▲				▲		■		▲			▲				▲			▲			▲	●	●●	▲		▲	▲	
Спец	Ашмарина Г.А.	▲	■		▲	▲			▲				▲		■	■	▲		★	▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
Спец	Ушакова И.А.	▲	■		▲	▲			▲		★		▲		■	■	▲		★	▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		
Спец	Вилль Р.Б.	▲	■		▲	▲			▲				▲		■	■	▲			▲				▲		■	■		▲	●	●●	▲		▲	▲		

Виды контроля:

1. Планирование – **красный**
2. ОД – **зеленый**
3. Среда – **синий**
4. Документация – **фиолетовый**

□ - самоконтроль

△ - оперативный

★ - административный

□ - предупредительный

○ - взаимоконтроль

**Время контроля
педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО
на 2024 – 2025 учебный год**

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Задача: обогащение и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды по тематическому планированию, способствующей развитию детей.

Дата проведения: сентябрь, декабрь – оперативный; апрель - взаимоконтроль

Оценка созданных условий в Учреждении с учетом реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) и СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Самоконтроль - «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах к началу учебного года», оснащение развивающей предметно-пространственной среды в центрах, «Создание развивающей предметно-пространственной среды к Новому году» и развивающая среда на участках.

Взаимоконтроль работы педагогов по развитию учебно-познавательной деятельности у детей с учетом тематического планирования.

Утренний прием

Задача: контролировать деятельность педагога в утренние часы при взаимодействии с семьей для формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка. Умения воспитателя постепенно вводить ребенка в жизнь группы, формировать доброжелательное отношение между детьми, создавать атмосферу поддержки и сотрудничества между детьми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущение психологического комфорта.

Дата проведения: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, май.

Утренняя гимнастика

Задача: анализ и эффективность утренней гимнастики, обеспечить тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготовить организм ребенка к последующим нагрузкам, снять остаточное торможение после ночного сна.

Дата проведения: сентябрь, декабрь, март.

Организация питания в группах

Задача: изучить соблюдение нормативных документов по организации питания в Учреждении.

Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры питания (соблюдение графика выдачи готовых блюд по группам, соблюдение объема порций по возрасту детей, качество раздаваемой пищи, своевременная раздача 2-го блюда, сервировка стола, наличие и использование столовых приборов, использование методических приемов по формированию навыков культуры питания).

Дата проведения: ежемесячно (первая неделя месяца).

Образовательная деятельность

Задача: изучение компетентности педагогов, профессионального мастерства, умения строить педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и с реализацией федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Дата проведения:

ноябрь, январь, март - административный;

ноябрь - предупредительный;

апрель – взаимоконтроль;

декабрь, март - самоконтроль

Образовательная деятельность (по санитарным требованиям, контроль осуществляет инструктор по гигиеническому воспитанию).

Задача: проведение образовательной деятельности осуществляется педагогами в соответствующих санитарно-эпидемиологических условиях.

Дата проведения: ноябрь, январь, март.

Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию

Задача: умение музыкального руководителя профессионально выстраивать музыкальную деятельность с детьми с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, развивать музыкальность, способность эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально-художественной деятельности, приобщать к музыкальному искусству.

Дата проведения: декабрь - самоконтроль

Образовательная деятельность по физической культуре

Задача: анализ эффективности проведения образовательной деятельности инструктором по физической культуре с соблюдением дифференцированного подхода к детям основной и подготовительной групп здоровья, соответствие физической нагрузке физиологическим способностям ребенка. Физическое воспитание направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Дата проведения: октябрь, январь, март – административный.

Организация прогулки (наблюдение, двигательный режим, труд).

Задача: изучение компетентности педагогов, профессионального мастерства, умения проводить наблюдения, организовывать двигательную активность и трудовую деятельность во время прогулки с учетом индивидуальных особенностей детей и с реализацией ФГОС ДО, ФОП ДО, действующего СанПиН и СП.

Организация наблюдения в природе (соблюдение структуры наблюдения, используемые приемы активизации, активность детей).

Организация двигательного режима (планирование и проведение подвижных игр на прогулке, игры БП и МП).

Организация трудовой деятельности детей на прогулке.

Дата проведения: сентябрь, декабрь, март, май.

Закаливающие процедуры

Задача: оценка уровня сформированности практических знаний и умений педагогов в области сохранения и укрепления здоровья детей и использования в работе здоровьесберегающих техник и технологий (выполнение оздоровительных мероприятий в режиме дня, планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий).

Дата проведения: октябрь, март, май.

Точечный массаж

Задача: анализ проведения педагогами упражнений, укрепляющих различные органы системы организма.

Дата проведения: ноябрь, январь, апрель.

Проверка календарных планов

Задача: определение уровня профессиональных умений педагогов в тематическом планировании в регламентирующей, совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дата проведения:

ежемесячно – оперативный

октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель - самоконтроль.

Состояние участка

Задача: сохранность оборудования и выносного материала на участках, создание условий для безопасности детей во время прогулки, умение педагогов создавать условия на детских

участках в соответствии со временем года.

Дата проведения: сентябрь, декабрь, март, май.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

Задача: соблюдение санитарно-гигиенического режима сотрудниками Учреждения на основании СП и действующего СанПиН и СП.

Дата проведения: ежемесячно.

3.Циклограмма управленческой деятельности

3.1. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
М е р о п р и я т и я																																																
1. Планирование 1.Разработка и утверждение годового плана																																																
Разработка и утверждение оздоровительной работы с детьми и с сотрудниками	+																																															
Методические мероприятия																																																
Педагогические советы	+																																															
ППк			+			+	+	+													+																											
Педагогические гостиные (семинары, практикумы, консультации, и т.д.)		+																		+																							+					
Открытые просмотры																																																
Заседания методических объединений педагогов				+				+												+																												
Участие в конкурсах педагогов Учреждения, районных, городских		+																																														
Заседания аттестационной комиссии Учреждения			+																																													
Направление на курсы повышения квалификации																																																
Работа с детьми																																																
Оздоровление в Учреждении	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Обеспечение диспансеризации																																																
Организация праздников	+																																										+					
Участие в конкурсах	+																																															
Контроль																																																
Мониторинг	+	+																																														
Психологическая готовность к школе																																																
Тематический контроль			+																																													
Взаимопроверка																																																
Оперативный																																																
Итоговый																																																
Проверка санэпидрежима			+																																													
Проверка готовности Учреждения к новому учебному году																																											+					
Проверка готовности Учреждения к летнему оздоровительному периоду																																																
Анализ заболеваемости детей																																																
Анализ организации питания детей																																																
Проверка календарных планов				+																																												
Итоговый анализ деятельности ДОУ																																																
Работа с родителями																																																
4.1. Проведение собраний, консультаций, круглых столов																																																
4.2. Общественные комиссии			+																																													
4.3. Работа через интернет ресурсы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
4.4. Участие в конкурсах			+																																													

4. Реализация годовых задач методической работы Учреждения

4.1. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы

Основные направления работы на 2024– 2025 учебный год

№ п/п	Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Срок и исполнители	Ожидаемый результат
1	Педсовет № 1: «Годовые задачи и содержание работы Учреждения на 2024 – 2025 учебный год». Педсовет № 2: «Повышение профессионального мастерства педагогов по формированию патриотических чувств детей дошкольного возраста по групповым темам». Педсовет № 3: «Особенности реализации Образовательной программы в практике работы ДОУ». Педсовет № 4: «Итоговый»	Заведующий Ст. воспитатель Август Апрель Май	План Протоколы
2	Тема: День знаний Открытый урок «Будущие школьники» Музыкальное развлечение «Будущие школьники»	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель 02.09.2024	Сценарии
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения: Конкурсы: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах к Новому году и развивающей среды на участках к зимнему периоду»; «Создание развивающей среды на участках к летне-оздоровительному периоду». Контроль оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах Курсы повышения квалификации Работа педагогов Учреждения по персонифицированным программам Работа МО	Заведующий Ст. воспитатель Декабрь Июнь В течение года В течение года В течение года В течение года	Материалы
4	Детские конкурсы: Конкурс – выставка по легоконструированию для дошкольников Конкурсы рисунков Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки» Фестиваль-конкурс «Звонкие голоса» Фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель» Первенство по русским шашкам	Ноябрь Декабрь Февраль Январь – март Февраль Февраль-апрель	Грамоты

Спортивные соревнования «Малышок» Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Спортивный праздник «День физкультурника»	Май Август	
--	-------------------	--

Реализация Программы развития МАДОУ «ДС № 478 г. Челябинска», данные самоанализа деятельности Учреждения за 2023-2024 учебный год определили годовые задачи методической работы на 2024-2025 учебный год:

Анализ состояния образовательного процесса в 2024 – 2025 учебном году позволяет сделать вывод о необходимости и актуальности патриотического воспитания детей дошкольного возраста

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации работы в области патриотического воспитания

Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки и исполнители	Ответственные	Ожидаемый результат
Анкетирование: Компетентность педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников	Август Май	Старший воспитатель	Анкета, аналитическая справка
Самоконтроль: «РППС в центрах по патриотическому воспитанию дошкольников по темам групп»	Август	Старший воспитатель	Материалы самоконтроля (Чек-лист), аналитическая справка
Семинар: «Организация развивающего обучения дошкольников по патриотическому воспитанию в условиях реализации»	Сентябрь	Годзельных Я.С.	Материалы. Презентация семинара
Конкурс: Создание рукотворной среды Учреждения - «С днем рождения, любимый город!»	Сентябрь	Ашмарина Г.А. Воспитатели групп	Рукотворная среда. Фото-галерея
Работа по патриотическому воспитанию с детьми в первой младшей группе: - «Применение технологии «Сторисек» или «Чемодан историй» - «Современные подходы в организации краеведческой работы с детьми раннего возраста»	Ноябрь Февраль	Теплякова О.А. Круглая М.И.	Материалы. Презентации
Консультации: 1. «Поиск эффективных форм и методов работы в области патриотического воспитания» с детьми с ОВЗ 2. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации;	Декабрь - январь	Мустафина Р.З. Шайдулина Л.Н. Ушакова И.А. Круглая М.И.	Материалы. Презентации

3. Организация центров патриотического воспитания, возрастные особенности (молодые педагоги); 4. «Как рассказать детям о своей малой Родине» (для родителей)		Годзельных Я.С. Афанасьева О.А.	
Встречи с интересными людьми	В течение года	Старший воспитатель	Материалы
Пополнение вкладки на сайте МАДОУ по патриотическому воспитанию	В течение года	Годзельных Я.С.	Материалы
Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами (заключение договоров)	В течение года	Старший воспитатель	Музей, спортивные секции
Методическая неделя - Реализация программы «Маленькие жители большого города» по патриотическому воспитанию дошкольников	Март	Старший воспитатель	Программа. Материалы
Фотовыставки (с участием родителей): - «С днем рождения, любимый город!» - «Есть такая профессия - Родину защищать!» - «Волонтерское движение» - «Бессмертный полк»	В течение года	Воспитатели групп	Материалы
Педагогическая деловая игра: «Повышение профессионального мастерства педагогов в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Апрель	Старший воспитатель	Презентация

Анализируя деятельность Учреждения с учетом направлений Программы развития и изменений законодательства, выделены следующие проблемы, требующие наиболее оперативного решения:

- молодые педагоги (вновь прибывшие) испытывают затруднения в реализации ОП ДО;
- недостаточный уровень методической компетентности педагогических работников в вопросах применения ФГОС ДО и ФОП ДО в практике образовательной деятельности;
- необходимость внесения изменений и модернизации РППС групп дошкольного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).

2. «Методическое сопровождение педагогов по реализации Образовательной программы в практике работы ДОУ в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО)»

Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки и исполнители	Ответственные	Ожидаемый результат
Анкетирование педагогов: - «Готовность к введению ФОП ДО» - «Говорящая среда в группе»	Сентябрь	Старший воспитатель	Анкеты Справка Чек-лист
Консультация: «Организация педагогической диагностики по ФОП ДО» (молодые педагоги)	Сентябрь	Старший воспитатель	Справка

Создание фотобанка: «Оснащение РППС для организации работы с детьми дошкольного возраста» (молодые педагоги)	Октябрь	Старший воспитатель	Фотобанк
Консультации для педагогов: – «ОП ДО И АОП ДО (ФОП ДО) – обязательный документ в работе воспитателя»; – «Воспитателю о воспитании...»	Ноябрь	Шайдулина Л.Н. Теплякова О.А.	Материалы
Викторина «Что-где-когда?»: «Реализация ФОП и ФАОП в работе педагогов» (педагоги, не имеющие категории)	Декабрь	Педагоги групп	Материал
Практикум для педагогов: «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» на основе ФОП ДО	Февраль	Афанасьева О.А.	Конспект
Педагогическая гостиная: Внедрение в практику работы Учреждения ФОП ДО (ФАОП ДО): вопросы и ответы	Март	Штельвак Т.С.	Материалы
Педагогический совет: «Особенности реализации Образовательной программы в практике работы ДОУ»	Апрель	Старший воспитатель	Презентация

4.2. Сетевой график методических мероприятий в 2024-2025 учебном году

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	Педсовет №1 Годовые задачи и содержание работы Учреждения на 2024 – 2025 учебный год (29.08.2024). Открытый урок «День знаний» (02.09.2024). Консультация с молодыми/вновь прибывшими педагогами «Организация педагогической диагностики по ФОП ДО». Электронный мониторинг результатов освоения детьми ОП ДО и АОП ДО на начало учебного года.	Электронный мониторинг результатов освоения детьми ОП ДО и АОП ДО на начало учебного года. Самоконтроль педагогами «РППС в центрах по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с тематическим планированием». Анкетирование педагогов «Компетентность педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников»	Заседание Творческой группы «Школы молодого педагога» Заседание Творческой группы: - «Внедрение в деятельность Учреждения ОП ДО и АОП ДО в новой редакции» - Программа по патриотическому воспитанию «Маленькие жители большого города» Анкетирование родителей (законных представителей)	Заседание аттестационной комиссии Учреждения Заседание Творческой группы по профориентационной деятельности Анкетирование педагогов «Готовность к введению ФОП ДО» ВТ. – Методический час on-lieп
ОКТЯБРЬ	Контроль «Оснащение РППС для организации работы с детьми дошкольного возраста» (руководители Центров) Консультация с молодыми/вновь прибывшими педагогами по организации образовательной деятельности в	Создание фотобанка для молодых/вновь прибывших педагогов «Оснащение РППС для организации работы с детьми дошкольного возраста» Индивидуальные консультации с молодыми/вновь прибывшими педагогами по	Анкетирование педагогов «Говорящая среда в группе» Семинар для молодых/вновь прибывших педагогов «Организация развивающего обучения дошкольников по патриотическому воспитанию в условиях реализации ФОП	Консультация для педагогов «ОП ДО и АОП ДО – обязательный документ в работе воспитателя» Психолого-педагогический консилиум Учреждения ВТ. – Методический

	Учреждении (планирование, подготовка и проведение режимных моментов и занятий и др.)	организации образовательной деятельности	ДО». Индивидуальные консультации с молодыми/вновь прибывшими педагогами по организации образовательной деятельности	час on-lieп
НОЯБРЬ	Индивидуальные консультации руководителей Центров для молодых/вновь прибывших педагогов по организации РППС в соответствии с возрастом и ОП ДО» Круглый стол для молодых педагогов: Работа с групповыми блогами: «Обновление материалов на блоге с учётом выявленных потребностей родителей»	Контроль образовательной деятельности у молодых/вновь прибывших педагогов Консультация для педагогов «Воспитателю о воспитании....»	Семинар-практикум по организации работы по патриотическому воспитанию с детьми I младшей группы «Современные подходы в организации краеведческой работы с детьми раннего возраста» Контроль образовательной деятельности у молодых/вновь прибывших педагогов	ВТ. – Методический час on-lieп Представление опыта работы педагога (открытые занятия педагогов-стажистов) «Организация образовательной деятельности с детьми» Консультация «Поиск эффективных форм и методов работы в области патриотического воспитания с детьми с ОВЗ»
ДЕКАБРЬ	Работа в творческих группах Учреждения Консультация «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ – «Дети-волонтеры»	Обсуждение сценариев рождественских и новогодних праздников, развлечений. Консультация для родителей «Как рассказать детям о своей малой Родине» (сайт Учреждения)	Викторина для педагогов «Что, где, когда?» (Реализация ФОП ДО и ФАОП ДО в работе Учреждения) Конкурс «Создание РППС группы к Новому году и развивающей среды на участках в	Заседание Экспертной группы по проведению процедуры самообследования в Учреждении за 2024 г. ВТ. – Методический час on-lieп

		Создание рукотворной среды Учреждения «С новым годом детский сад»	зимний период»	
ЯНВАРЬ		Электронный мониторинг (промежуточная диагностика) детей с психолого-педагогическим сопровождением по результатам ППк Анкетирование родителей (законных представителей)	Семинар-практикум по организации работы по патриотическому воспитанию с детьми I младшей группы «Использование технологии «Сторисек» или «Чемодан историй» в работе с детьми»	Работа в Творческих группах Учреждения ВТ. – Методический час on-lieп
ФЕВРАЛЬ	Повторный контроль образовательной деятельности у молодых педагогов	Подготовка и участие воспитанников Учреждения в конкурсах: - «Звонкие голоса»; - «Хрустальная капель»; - Шашечные турниры; - Детский фитнес.	Практикум для педагогов «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в соответствии с ФОП ДО» Создание рукотворной среды Учреждения «Есть такая профессия – Родину защищать»	Психолого-педагогический консилиум ВТ. – Методический час on-lieп
МАРТ	Работа в Творческих группах Учреждения	Индивидуальные консультации для молодых педагогов при подготовке к проведению открытых	Методическая неделя «Реализация программы «Маленькие жители большого города» по	Педагогическая гостиная «Внедрение в практику работы Учреждения ФОП ДО (ФАОП ДО): вопросы и

		занятий	патриотическому воспитанию дошкольников (открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми)	ответы» ВТ. Методический час on-lien —
АПРЕЛЬ	Заседание Экспертной группы по результатам проведения процедуры самообследования в Учреждении за 2024	Работа в Творческих группах Учреждения	Педагогический совет № 2 «Повышение профессионального мастерства педагогов в области патриотического воспитания дошкольников»	Создание рукотворной среды Учреждения «Никто не забыт, ничто не забыто» Подготовка к акции «Бессмертный полк» ВТ. Методический час on-lien —
МАЙ	Электронный мониторинг результатов освоения детьми ОП ДО и АОП ДО на конец учебного года	Электронный мониторинг результатов освоения детьми ОП ДО и АОП ДО на конец учебного года	Психолого-педагогический консилиум (итоговый)	Педсовет №3 Итоговый «Реализация ОП ДО (ФОП ДО) и АОП ДО (ФАОП ДО) в деятельности Учреждения ВТ. Методический час on-lien —
ИЮНЬ	Контроль «Развивающая среда участков к летне-оздоровительному периоду»	Анализ работы за год. Формулирование проблем работы следующего учебного года		ВТ. Методический час on-lien —

