

## **АИС «Мониторинг развития ребенка»**

Разработчики:

Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна; программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич; разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **Критерии мониторинга (образовательные достижения) по возрастам и направлениям развития**

#### **1,6 - 3 года**

##### ***Физическое развитие***

- воспитание культурно – гигиенических навыков
- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

##### ***Физическая культура накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)***

- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого; - легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- может пробежать к указанной цели; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) - берёт, держит, переносит, бросает, катает мяч;
- влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);

- может бежать непрерывно в течение 30-40 с - прыгает на месте и с продвижением вперед;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании - получает удовольствие от участия в двигательной активности;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей - активен во время бодрствования;*

- имеет хороший аппетит;
- легко и быстро засыпает.

*формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе;
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

### ***Художественно – эстетическое развитие***

#### *Музыка*

- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен;
- подпевает в песне музыкальные фразы;
- различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого; умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук

*приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живописи)*

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики;
- различает красный, синий, зелёный, желтый, белый, черный цвета;
- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них; - умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии.

*Развитие конструктивной деятельности*

- выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал; - конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их с помощью взрослого

### *Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)*

- наклеивает готовые формы для создания аппликации.

### *развитие продуктивной деятельности детей (лепка)*

- лепит несложные предметы; - называет предметы, получившиеся в лепке;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу.

### ***Социально –коммуникативное развитие***

#### *социализация приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей;
- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

#### *формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств*

- называет город, в котором живёт (с подсказкой взрослого);
- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчён, расстроен. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе - держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей;
- знаком с элементарными правилами взаимодействия с животными;
- имеет представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы);
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта;
- развитие игровой деятельности - может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами – заместителями;
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили переодели кукол, погуляли с ними);
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного);

- эмоционально, активно откликается на предложенные игры;

### *Развитие трудовой деятельности*

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагога;
- готов помочь в ответ на просьбу;
- знаком с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких;
- способен к элементарному самообслуживанию;
- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

### *Речевое развитие*

#### *Развитие речи*

- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих, сонорных звуков);
- выражает свои ощущения в словесной форме;
- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»;
- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций;
- пользуется высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами;
- с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке);
- строит простые предложения из 2-4 слов;

#### *Чтение художественной литературы:*

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;
- повторяет содержание знакомых произведений;
- понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах малышей;
- сопереживает знакомым персонажам;
- участвует в драматизации отрывков знакомых сказок.

### *Познавательное развитие*

#### *Сенсорное развитие*

- ориентируется в величине предметов;

- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову;
- свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета (может ошибаться в названии).

### ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*** детей

- имеет представления и живой природе: животный мир: домашнее животные и их детёныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о живой природе: растительный мир;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт;
- имеет представления о погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о человеке, о себе – внешних физических особенностях, эмоциональных состояниях, деятельности близких ребёнку людей;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

- может образовывать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
- ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер.

## **3 – 4 года**

### ***Физическое развитие***

#### *Воспитание культурно – гигиенических навыков*

- владеет навыками поведения во время еды;
- замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;
- владеет навыками умывания, пользуется носовым платком, притёрсывается, следит за своим внешним видом.

#### *Физическая культура накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)*

- может бросать мяч двумя руками от груди;
- может лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- может ползать на четвереньках;
- сохраняет равновесие при перешагивании через предметы;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости;
- ударяет мячом об пол;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление - бросает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- бросает мяч из-за головы;
- может метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5м.;

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)*

- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесии, изменяя направление, темп бега;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности - проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*

- легко и быстро засыпает; - имеет хороший аппетит;
- редко болеет острыми респираторными вирусными инфекциями (2 раза в год)

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознает необходимость лечения.

### *Художественно – эстетическое развитие*

#### *Музыка*

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- замечает изменения звучания (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)
- узнает знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на нее реагирует;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами

#### *Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живописи)*

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- различает виды декоративно – прикладного искусства;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- эмоционально реагирует на произведения декоративно – прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Чарушин, Васнецов)

#### *Развитие конструктивной деятельности*

- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- знает, называет и правильно использует детали строительного материала

#### *Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)*

- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка) - владеет техническими приемами лепки

### ***Социально –коммуникативное развитие***

*Социализация приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- делится с товарищем игрушками;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- умеет общаться спокойно без крика;

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:*

- знаком с источниками опасности дома и в детском саду;
- знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными;
- знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и дома;
- может различить транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт;
- соблюдает порядок и чистоту;

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- знает и рассказывает о тех местах в городе, где организуется семейный досуг;
- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки – нежные, слабые...;
- знает название города, в котором живет.

### ***Развитие игровой деятельности***

- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок

### ***Развитие трудовой деятельности***

- проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы) - способен довести начатое до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию);

- способен проявлять знания о разных профессиях (повар, водитель, парикмахер и пр.) - знаком с профессией близких людей;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определённой последовательности.

### ***Речевое развитие***

#### *Развитие речи*

- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками;
- знаком (в практическом плане) с термином «слово», «звук»; - использует в речи простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;
- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

#### *Чтение художественной литературы*

- адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей;
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;
- импровизирует на основе литературных произведений;
- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- устанавливает легко осознаваемые причины связи в сюжете;
- участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;
- эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит

### ***Познавательное развитие***

#### *Сенсорное развитие*

- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия;

- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий...)

### *Предметный мир*

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал) - способен устанавливать элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

### *Мир природы*

- называет растения, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- называет особенности внешнего вида животных, условий существования, поведения;
- называет особенности внешнего вида растений, условий существования

### *Формирование элементарных математических представлений*

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- различает и называет понятия «много», «один», «по одному», может определить равенство – неравенство групп предметов

## **4 – 5 лет**

### ***Физическое развитие***

#### *Воспитание культуры – гигиенических навыков*

- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, после пользования туалетом;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом;
- сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой, при кашле закрывает рот и нос платком)

#### *Физическая культура накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)*

- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется;
- попрыгивает на одной ноге;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)*

- бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы, на 1 м;
- прыгает в длину с места не менее 70 см

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*

- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр;
- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*

- легко и быстро засыпает;
- имеет хороший аппетит;
- редко болеет острыми респираторными вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни;
- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма

***Художественно – эстетическое развитие***

***Музыка***

- внимательно слушает музыкальное произведение;

- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо – громко, медленно – быстро);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение);
- выражает свои чувства словами, рисунком, движением;
- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты – септимы);
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- узнает песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

*Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живописи)*

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);

*Развитие конструктивной деятельности*

- использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла.

*Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)*

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации

*Развитие продуктивной деятельности детей (лепка)*

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

***Социально –коммуникативное развитие***

*Социализация приобщение к элементарным социальным нормам и правилам*

- проявляет потребность в общении со сверстниками;

- способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым;
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств - имеет представление о государственных праздниках;
- осознает отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам;
- знаком с достопримечательностями родного города. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:
- знаком с некоторыми знаками дорожного движения;
- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»; - знаком с правилами безопасного поведения во время игры;
- знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях;
- имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными;
- осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту

#### *Развитие игровой деятельности*

- способен выполнять игровые правила в настольно – печатных играх;
- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые сказочные сюжеты;
- умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия

#### *Развитие трудовой деятельности*

- доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо;
- знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофер, продавец, воспитатель и др.);
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям;
- самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок - представляет значимость труда родителей, других близких людей;
- умеет договариваться о распределении коллективной работы.

#### *Речевое развитие*

##### *Развитие речи*

- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

- использует в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, элементарные способы словообразования;
- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;

#### *Чтение художественной литературы*

- осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагирует на события, которых не было в собственном опыте;
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;
- импровизирует на основе литературных произведений;
- эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит

#### ***Познавательное развитие***

##### *Сенсорное развитие*

- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.д.);
- подбирает предметы по одному – двум качествам (цвет, форма, материал и т.д.);
- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;

##### *Предметный мир*

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении, признаках;
- способен устанавливать элементарные причинно–следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

##### *Мир природы*

- выявляет элементарные причинно–следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- имеет представление о многообразии животных, особенностях их внешнего вида, условия существования, поведения;
- имеет представление о многообразии растений, особенностях их внешнего вида, условий существования;
- проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям

### *Формирование элементарных математических представлений*

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счёта в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временных года

## **5 – 6 лет**

### *Физическое развитие*

#### *Воспитание культурно – гигиенических навыков*

- быстро раздевается и одевается - вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви;
- владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- во время еды пользуется вилкой, ножом;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- правильно умывается, пользуясь полотенцем, полощет рот после еды;
- сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой, при кашле закрывает рот и нос платком)

#### *Физическая культура накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)*

- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет кататься на самокате;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо;
- равняться, размыкаться в колонне, шеренге;
- выполнять повороты направо, налево, кругом;
- умеет плавать произвольно;
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах;

#### *Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)*

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);
- прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см);
- прыгает с разбега (не менее 100 см);
- прыгает в длину с места (не менее 80 см);
- прыгает в обозначенное место с высоты 30 см;

- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м;
- умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз;
- умеет сочетать замах с броском

#### *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет самостоятельность, творчество выразительность и грациозность движений;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр (городки, бадминтон, футбол, хоккей);

#### *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*

- легко и быстро засыпает;
- имеет хороший аппетит;
- редко болеет острыми респираторными вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- знает о важности для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представление о правилах ухода за больным;
- имеет представление о правилах ухода за больным;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

#### ***Художественно – эстетическое развитие***

##### *Музыка*

- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле);
- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель);
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- способен выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и на месте;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс)

### *Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)*

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, ритм, колорит);
- знает особенности изобразительных материалов;
- имеет представление о региональных художественных промыслах;
- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно – прикладное искусство);
- создает выразительные художественные образы в рисунке, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей

### *Развитие конструктивной деятельности*

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- создает постройки по рисунку, схеме, образцу, заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали

### *Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)*

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации;
- создает выразительные художественные образы в аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей

### *Развитие продуктивной деятельности детей (лепка)*

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- создает выразительные художественные образы в лепке, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

### **Социально –коммуникативное развитие**

#### *Социализация приобщение к элементарным социальным нормам и правилам*

- доводит начатое дело до конца;
- знает о значении сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход»; «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи»;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- проявляет желание заботиться о младших, стремится защищать тех, кто слабее;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств - знает название своей Родины, ее символы;
- имеет представления о профессии своих родителей;

- имеет представление о родном городе, крае;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду

#### *Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе*

- имеет представления о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- может различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняя их назначение;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход «зебра»;
- соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения)

#### *Развитие игровой деятельности*

- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обид воспринимает проигрыш;
- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам;
- способен импровизировать в игре, свободно чувствует себя в роли;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей

#### *Развитие трудовой деятельности*

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека; - имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности;
- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- способен оценить результат своей работы;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- знает о разных профессиях, в том числе творческих (художник, писатель, композитор).

#### *Речевое развитие*

##### *Развитие речи*

- аргументированно и доброжелательно оценивает высказывание сверстника;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания;
- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке.

#### *Чтение художественной литературы*

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- импровизирует на основе литературных произведений;
- под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживаний персонажей;
- эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям;
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения. –
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;

#### *Подготовка к обучению грамоте*

- правильно произносит все звуки;
- умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять слова из слогов.

#### *Познавательное развитие*

##### *Сенсорное развитие*

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет параметры величины (длины, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров

#### *Предметный мир*

- знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует объекты природы, обобщая их по определенным признакам

#### *Мир природы*

- выявляет элементарные причинно–следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- называет времена года;

#### *Формирование элементарных математических представлений*

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- определяет временные отношения;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- считает, отсчитывает в пределах 10

### **6 – 7 лет**

#### ***Физическое развитие***

##### *Воспитание культурно - гигиенических навыков*

- быстро раздевается и одевается;
- вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды

##### *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*

- имеет хороший аппетит;
- легко и быстро засыпает;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями ( 1 раз в год)

##### *Физическая культура накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)*

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- умеет перестраиваться: в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй;
- умеет соблюдать интервалы во время передвижения;

##### *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*

- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол);
- проявляет интерес к физической культуре и спорту;
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

– участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол);

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)*

- может бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- может метать предметы в движущуюся цель;
- может метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- может прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см);
- может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см) и мягко приземляться;
- может прыгать с разбега (180 см);
- попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м;
- прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- имеет представление о рациональном питании;
- имеет представление о соблюдении режима дня;
- имеет сформированные представления о пользе и видах закаливающих процедур роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;
- имеет сформированные представления об особенностях строения и функциями организма человека;
- имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека

***Художественно – эстетическое развитие***

*Музыка*

- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- инсценирует игровые песни;
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- узнает мелодию государственного гимна России, определяет характер музыкального произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп

- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных инструментах песни и мелодии;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание

*Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)*

- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения;
- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании;
- принимает выбор средств выразительности в произведениях в соответствии с замыслом художника;
- применяет традиционные техники изображения. •

*Развитие конструктивной деятельности*

- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением

*Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)*

- использует разные способы создания изображения в аппликации;
- вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации

*Развитие продуктивной деятельности детей (лепка)*

- использует разные способы создания изображения в лепке

***Социально–коммуникативное развитие***

*Социализация приобщение к элементарным социальным нормам и правилам*

- имеет навык оценивания своих поступков;
- объясняет правила игры сверстникам;
- стремиться радовать старших своими поступками, способен ограничивать свои желания, подчиниться требованиям взрослых;

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств*

- знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
- имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- имеет элементарные представления о планете «земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций;
- способен проявить позицию гражданина своей страны, интерес к событиям, происходящим в стране

### *Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе*

- узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи»;
- знает и соблюдает правила поведения во время игры в разное время года;
- знает, как себя вести в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился» и т.д.;
- знаком с понятиями «площадка», «бульвар», «проспект»;
- имеет представление о том, что некоторые бытовые предметы могут причинить вред;
- имеет представление о работе ГИБДД.

### *Развитие игровой деятельности*

- может моделировать предметно – игровую среду;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»

### *Развитие трудовой деятельности*

- бережно относится к тому, что сделано руками человека;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города;
- интересуется различными профессиями, местом работы родителей;
- ответственен в выполнении обязанностей дежурного;
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки в своем внешнем виде;
- способен радоваться результатам коллективного труда;
- старательно выполняет поручения, бережет предметы, убирает на место после работы;
- умеет планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги;
- хочет быть полезным окружающим

### *Речевое развитие*

#### *Развитие речи*

- активно пользуется эмоционально – оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания;
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументированно отвечает на вопросы)

#### *Чтение художественной литературы*

- знакомим с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;
- импровизирует на основе литературных произведений;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливает подтекст;
- умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг;
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

#### *Подготовка к обучению грамоте*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением;
- называет в последовательности звуки и слоги в словах;
- называет в последовательности слова в предложении;
- определяет место звука в слове;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы;
- правильно употребляет соответствующие термины;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;

- умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- умеет проводить звуковой анализ слов;
- умеет проводить звуковой анализ слов разной звуковой структуры;
- умеет делить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов

### ***Познавательное развитие***

#### *Сенсорное развитие*

- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям;
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

#### *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; предметный мир*

- выбирает и группирует предметы в соответствии с образовательной задачей;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их; - имеет представления и живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира

#### *Мир природы*

- имеет представление о живой и неживой природе;
- устанавливает элементарные причинно–следственные связи между природными явлениями

#### *Формирование элементарных математических представлений*

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объему, массе;
- определяет временные отношения;
- первого десятка;
- решает простые арифметические задачи на числах;
- ориентируется в пространстве и на плоскости